

STŘEDNÍ ŠKOLA SOCIÁLNÍ PÉČE A SLUŽEB, ZÁBŘEH
NÁM. 8. KVĚTNA 2, 789 22 ZÁBŘEH



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2018/2019

Zábřeh 1. října 2019

**STŘEDNÍ ŠKOLA SOCIÁLNÍ PÉČE A SLUŽEB, ZÁBŘEH
NÁM. 8. KVĚTNA 2, 789 22 ZÁBŘEH**

REDIZO 600018067, IČ 00409014
tel. 583 411 310, e-mail: podatelna@ssspzabreh.cz, www stránky: www.ssspzabreh.cz

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019**

V Zábřehu dne 1. října 2019

Zpracoval: RNDr. Jiří Matějček

Mgr. Stanislava Kubíčková, v.r.
ředitelka školy

Schváleno školskou radou dne 15. října 2019

Ing. Lucie Maixnerová, v.r.
předsedkyně ŠR

Obsah

1. Základní údaje o škole	7
1.1 Identifikační údaje.....	7
1.2 Charakteristika školy.....	7
1.3 Školská rada	8
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ	9
2.1 Obory vzdělání.....	9
2.2 Platnost učebních dokumentů	10
2.3 Počet tříd v oborech vzdělávání	11
2.4 Počet žáků v oborech vzdělávání	12
2.5 Vývoj počtu žáků denního a dálkového studia v letech 2009-2019	13
3. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	14
3.1 Organizační struktura	14
3.2 Pedagogičtí pracovníci	14
3.3 Nepedagogičtí pracovníci	15
4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/2020	16
4.1 Přijímací řízení do denní formy vzdělávání	16
4.2 Přijímací řízení do dálkové formy vzdělávání	16
5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
5.1 Prospěch a absence po uzavření 1. pololetí.....	17
5.2 Prospěch a absence ve 2. pololetí.....	18
Prospěch a absence ve 2. pololetí školního roku 2018/2019	18
5.3 Výchovní opatření v 1. pololetí.....	19
5.4 Výchovní opatření ve 2. pololetí	19
5.5 Výsledky maturitních zkoušek (včetně náhradního nebo 1. opravného termínu)..	19
5.6 Výsledky závěrečných zkoušek	20
5.7 Hodnocení výchovného poradenství	20
5.8 Hodnocení prevence projevů rizikového chování.....	21
5.9 Hodnocení EVVO za školní rok 2018/2019	21
5.10 Hodnocení vzdělávání v předmětových komisích	22
5.10.1 Předmětová komise jazyků a humanitních předmětů	22
5.10.2 Předmětová komise přírodovědných předmětů.....	22
5.10.3 Předmětová komise tělovýchovných předmětů	23
5.10.4 Předmětová komise odborných předmětů pro kuchařské obory	23
5.10.5 Předmětová komise odborných předmětů pro zemědělské obory	23
5.10.6 Předmětová komise odborných předmětů pro zahradnické obory.....	24
5.10.7 Předmětová komise odborných ekonomických předmětů nástavbových a učebních oborů ve školním roce 2018/2019.....	25
5.10.8 Předmětová komise odborných předmětů pro obory SOČI.....	25
5.11 Hodnocení odborného výcviku	26
5.12 Hodnocení běžících školních vzdělávacích programů.....	27
5.13 Hodnocení práce na domově mládeže	27
5.14 Hodnocení Školního akčního plánu	28
5.14.1 Hodnocení rozvoje kariérového poradenství	28
5.14.3 Hodnocení podpory polytechnického vzdělávání	29
5.14.4 Hodnocení podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	30
5.14.5 Hodnocení rozvoje školy jako centra celoživotního učení	30
5.14.6 Hodnocení podpory inkluzivního vzdělávání	30
5.14.7 Hodnocení podpory jazykové gramotnosti	30

5.14.8	Hodnocení podpory čtenářské a matematické gramotnosti	30
5.14.9	Hodnocení podpory rozvoje ICT kompetencí.....	31
5.14.10	Hodnocení podpory rozvoje speciálního vzdělávání	31
6.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	32
6.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků, kterým si prohlubují kvalifikaci	32
6.2	Vzdělávání ped. pracovníků, kterým si rozšiřují nebo zvyšují kvalifikaci	32
7.	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	33
7.1	Prezentace organizace, prezentace zřizovatele, spolupráce na mimořádných úkolech zřizovatele, zapojení do aktivit mimo organizaci	33
7.2	Pořádání dalších akcí místního, regionálního a nadregionálního významu.....	33
7.3	Školní, oblastní a celostátní soutěže	33
7.4	Další aktivity školy	34
7.5	Exkurze a výlety.....	35
7.6	Školní projekty	36
7.6.1	Člověk člověku	36
7.6.2	Zlaté dítě	36
7.6.3	Čtení pomáhá	36
7.6.4	Číst Havla.....	36
7.6.5	Zahraniční praxe	37
8.	KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ ČINNOST.....	38
8.1	Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy za rok 2018-2019	38
8.2	Kontrolní činnost a hospitační činnost na úseku teoretického vyučování	39
8.3	Kontrolní činnost a hospitační činnost na úseku odborného výcviku.....	40
8.4	Kontrolní činnost na správním úseku.....	40
9.	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	41
9.1	Hospodářský výsledek za rok 2018	41
9.2	Doplňková činnost	41
9.3	Náklady na opravy + pořízení dlouhodobého majetku	41
9.4	Výnosy z vlastní činnosti a ostatní výnosy	41
9.5	Hospodaření s majetkem	42
9.6	Dotace z rozpočtu MŠMT	42
9.7	Příspěvky z rozpočtu zřizovatele OK.....	42
9.8	Dotace od jiných poskytovatelů	42
9.9	Hospodářský výsledek ke konci školního roku 2018/19	43
10.	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ	44
10.1	Rozvojový program Podpora odborného vzdělávání v roce 2018/2019.....	44
10.2	Rozvojový program Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji v roce 2018/2019	45
11.	PROJEKTY PŘIPRAVOVANÉ ŠKOLOU Z CIZÍCH ZDROJŮ	46
11.1	Zkvalitnění výuky na SŠSPaS Zábřeh	46
11.2	Food for Thought-European chances and challenges	46
11.3	Projekt EVVO – PUTOVÁNÍ ZA ČOKOLÁDOU	47
11.4	PŘESMOSTY ke společnému vzdělávání	47
11.5	Projekt Agroturistika a ekozemědělství - šance pro lepší budoucnost.....	48
12.	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	50
13.	SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	50
PŘÍLOHY		52
Příloha 1	Školní vzdělávací programy.....	52
1.	Podnikání – forma denní	52
2.	Podnikání – forma dálková	53
3.	Sociálně správní činnost – forma denní	54

4.	Sociálně správní činnost – forma dálková	55
5.	Sociálně výchovná činnost – forma denní	56
6.	Sociálně výchovná činnost – forma dálková.....	57
7.	Sociální činnost – forma dálková.....	58
8.	Aranžérské a zahradnické práce.....	59
9.	Opravářské práce.....	60
10.	Kuchařské a číšnické práce	61
11.	Farmář – farmářka, zaměření: 1. mechanizátor,	62
	2. chovatel koní a hospodářských zvířat	62
12.	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví	63
13.	Kuchař-číšník	64
14.	Pekař.....	65

1. Základní údaje o škole

1.1 Identifikační údaje

Název školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Sídlo školy:	789 22 Zábřeh, nám. 8. května 2
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Olomoucký kraj, IČO: 60609460
IČ školy:	00409014
RedIZO školy:	600018067
IZO střední školy:	108014193
Ředitelka školy:	Mgr. Stanislava Kubíčková
E-mail:	podatelna@ssspzabreh.cz
Dálkový přístup:	www.ssspzabreh.cz
Telefon:	583 411 310

1.2 Charakteristika školy

Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem je Olomoucký kraj, IČ: 60609460.

Organizace je tvořena následujícími součástmi: střední škola (IZO 108014193), domov mládeže (IZO 110017439), školní jídelna (IZO 110017447), školní jídelna-výdejna (IZO 172102847).

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 972. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem. Dále se zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na nástavbové studium. Maturitní zkoušku lze získat studiem nejen v denní, ale i dálkové formě.

Teoretická výuka je zabezpečována ve dvou sousedících budovách. V dolní budově je k dispozici 16 učeben, z toho 8 učeben odborných (jazyková, učebna pro obor zahradník, učebna pro obor farmář, učebna pro obor kuchař – číšník, učebna pro výuku motorových vozidel a tři učebny s výpočetní technikou). Ve všech učebnách je zabudována promítací technika ve formě dataprojektorů připojených k PC. Všechny učebny mohou využívat kabelové nebo bezdrátové připojení k internetové síti. V horní budově slouží výuce 17 učeben, z nichž tři jsou počítačové, tři jazykové, jedna učebna je speciálně vybavena pro hudební činnosti a jedna slouží k výuce výtvarných činností. Osobnostní a dramatické výchově slouží malý divadelní sál. Dataprojektory byly zabudovány do devíti učeben. V jedné z učeben je k dispozici interaktivní tabule. V této budově je zabudován výtah, díky němuž mohou být přijímáni ke studiu i imobilní žáci. Školní poradenské pracoviště disponuje antistresovou pracovnou s připojením na internet. Učitelům a žákům slouží nově upravená knihovna s počítačem pro správce knihovny, ale i s počítačovým pracovištěm pro návštěvníky.

Pro výuku tělesné výchovy využívají žáci posilovnu se spinningovými koly a aulu na horní budově, tělocvičnu a posilovnu na domově mládeže, dále městský stadion a přírodní terény.

Škola je rovněž vybavena technikou pro výuku řízení motorových vozidel a získání řidičských oprávnění ve skupinách T, B, C. V současné době probíhá rozšířená výuka motorových vozidel i pro veřejnost především pro skupiny B, C, T.

Odborný výcvik je zajištěn na vlastních pracovištích – ve třech vlastních cvičných kuchyních, dále dílnách, sklenících, pozemcích a zahradě - a na smluvních pracovištích – v restauracích, pekárnách, v zemědělských a zahradnických podnicích. Pracoviště jsou vhodně vybavena pomůckami a potřebným náradím a odpovídají hygienickým požadavkům. Pro výuku odborného výcviku zemědělských a zahradnických učebních oborů je škola vybavena fungující, i když již poměrně zastaralou zemědělskou technikou, nově byl zakoupen malotraktor s příslušenstvím. Od 1. 1. 2018 jsme převzali do správy objekt stájí a pozemky v Žádlovicích, kde probíhal odborný výcvik zemědělec – farmář se zaměřením chovatel koní. V současné době probíhá postupná rekonstrukce a údržba budov, tak aby vyhovovaly provozu, výuce a bezpečnostním předpisům.

Praktická výuka oboru sociální činnost probíhá v učebnách pečovatelských a v prostorách vhodných pro aktivizační činnosti. Odborná praxe žáků probíhá v prvních třech ročnících studia vždy formou třítydenní souvislé odborné praxe u sociálních partnerů.

K ubytování žáků slouží domov mládeže s celkovou kapacitou 110 lůžek. K dispozici jsou 2 klubovny s barevným televizorem a videorekordérem, 1 piano a knihovna. Pro sportovní vyžití je k dispozici tělocvična, jedna posilovna, 20 horských a 10 spinningových kol, lyžařská výstroj pro běh i sjezd, dále vybavení pro stolní tenis a badminton. Pro besedy, přednášky, zábavné večery se využívají klubovna a tělocvična. Pro další kulturní a sportovní akce domov mládeže pravidelně využívá zařízení města.

Organizace má vlastní školní kuchyň s kapacitou 700 jídel. Ve školní jídelně se připravuje celodenní strava pro ubytované žáky naší školy, obědy pro zaměstnance, žáky i cizí strávníky v hlavní činnosti, obědy a jiné pohoštění dle objednávek v rámci doplňkové činnosti.

Naše organizace provozuje doplňkovou činnost v oblasti provozování autoškoly, hostinské činnosti, poskytování ubytovacích služeb, rekvalifikačních kurzů a pronájmu prostor.

1.3 Školská rada

Ve školním roce 2018/2019 pracuje školská rada ve složení:

3 pedagogičtí pracovníci školy, 1 zákonný zástupce nezletilých žáků, 2 zletilí žáci a 3 zástupci zřizovatele.

Pedagogičtí pracovníci školy: Ing. Lucie Maixnerová – učitelka, Aleš Malý - učitel odborného výcviku, Mgr. Martin Žouželka – učitel.

Zákonní zástupci nezletilých žáků, zletilí žáci a studenti: Eliška Sittová - zákonný zástupce, Kateřina Kozičková - studentka SŠSPaS Zábřeh, Jiří Janeček - student SŠSPaS Zábřeh.

Zástupci zřizovatele: PaedDr. Karel Crhonek – člen ZOK, Ing. Vítězslav Martykán – ředitel VOŠ a SŠA Zábřeh, Mgr. Radomír Pavlík – ředitel ZŠ a DD Zábřeh

Funkci předsedy vykonávala Ing. Lucie Maixnerová.

Školská rada plnila úkoly vyplývající ze znění školského zákona v plném rozsahu.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

2.1 Obory vzdělání

75-41-M/01 Sociální činnost ŠVP: zaměření - 1. Sociálně správní činnost 2. Sociálně výchovná činnost	čtyřleté denní studium zakončené maturitní zkouškou
ŠVP: zaměření - 1. Sociálně správní činnost 2. Sociálně výchovná činnost	čtyřleté dálkové studium zakončené maturitní zkouškou - dobíhající
75-41-M/01 Sociální činnost	čtyřleté dálkové studium zakončené maturitní zkouškou – od 1. 9. 2018
29-53-H/01 Pekař ŠVP: Pekař	tříleté denní studium zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
41-51-H/01 Zemědělec – farmář ŠVP: Farmář – farmářka, zaměření 1. mechanizátor, 2. chovatel koní a hospodářských zvířat	tříleté denní studium zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
41-52-H/01 Zahradník ŠVP: Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví	tříleté denní studium zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
65-51-H/01 Kuchař-číšník ŠVP: Kuchař - číšník	tříleté denní studium zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
64-41-L/51 Podnikání ŠVP: Podnikání	dvouleté nástavbové denní studium pro absolventy tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem
64-41-L/51 Podnikání ŠVP: Podnikání	tříleté nástavbové dálkové studium pro absolventy tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby ŠVP: Kuchařské a číšnické práce	tříleté denní studium pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
41-55-E/01 Opravářské práce ŠVP: Opravářské práce	tříleté denní studium pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
41-52-E/01 Zahradnické práce ŠVP: Aranžérské a zahradnické práce	tříleté denní studium pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem

2.2 Platnost učebních dokumentů

Obor vzdělání - kód a název	schválilo	dne	č.j.	platnost od	typ plánu
75-41-M/01 Sociální činnost	MŠMT	6. 5. 2009	9325/2009-23	1. 9. 2014	ŠVP čj. 107/2014 108/2014
75-41-M/01 Sociální činnost - dálková	MŠMT	6. 5. 2009	9325/2009-23	1. 9. 2018	ŠVP čj. 272/2018
29-53-H/01 Pekař	MŠMT	28. 6. 2007	12 698/2007-23	1. 9. 2018	ŠVP čj. 274/2018
41-51-H/01 Zemědělec - farmář	MŠMT	28. 6. 2007	12 698/2007-23	1. 9. 2018	ŠVP čj. 275/2018
41-52-H/01 Zahradník	MŠMT	28. 6. 2007	12 698/2007-23	1. 9. 2009	ŠVP čj. 2/2009 267/2018
65-51-H/01 Kuchař – číšník	MŠMT	28. 6. 2007	12 698/2007-23	1. 9. 2009	ŠVP čj. 1/2009 267/2018
64-41-L/51 Podnikání	MŠMT	6. 5. 2009	9325/2009-23	1. 9. 2011	ŠVP čj. 80/11 82/11 270/2018 271/2018
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	MŠMT	29. 5. 2008	6 907/2008-23	1. 9. 2010	ŠVP čj. 6/2010 266/2018
41-55-E/01 Opravářské práce	MŠMT	29. 5. 2008	6 907/2008-23	1. 9. 2010	ŠVP čj. 8/2010 266/2018
41-52-E/01 Zahradnické práce	MŠMT	29. 5. 2008	6 907/2008-23	1. 9. 2010	ŠVP čj. 7/2010 266/2018

2.3 Počet tříd v oborech vzdělávání

Třídy podle oborů vzdělání a ročníků v denní formě vzdělávání

Obory vzdělání		Počet tříd					
Kód	Název	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		celkem
2953H/01	Pekař	0,47					0,47
4151H/01	Zemědělec-farmář	1	0,55	1	0		2,55
41520E/01	Zahradnické práce	0,67	0,67	0	0		1,33
4152H/01	Zahradník	0,53	0,45	1	0		1,98
4155E/01	Opravařské práce	0,33	0,33	0,63	0		1,29
6441L/51	Podnikání	1	1	0	0		2
6551E/01	Strav. a ubyt. služby	1	1	0,38	0		2,38
6551H/01	Kuchař-číšník	1	1	1	0		3
7541M/01	Sociální činnost	2	2	2	2		8
	Celkem v denní formě vzdělávání	8	7	6	2		23

Třídy podle oborů vzdělání a ročníků v dálkové formě vzdělávání

Obory vzdělání		Počet tříd					
Kód	Název	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	celkem
6441L/51	Podnikání	2	1	2	0	0	5
7541M/01	Sociální činnost	1	1	1	1	0	4
	Celkem v dálkové formě vzdělávání	3	2	3	1	0	9

2.4 Počet žáků v oborech vzdělávání

Žáci podle oborů vzdělání a ročníků v denní formě vzdělávání

Obory vzdělání		Počet žáků k 30.9.2018/31.3.2019					
Kód	Název	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		celkem
2953H/01	Pekař	8/8					8/8
4151H/01	Zemědělec-farmář	22/23	14/12	17/16	0		53/51
41520E/01	Zahradnické práce	6/8	4/4	0	0		10/12
4152H/01	Zahradník	5/9	12/10	16/16	0		33/35
41550/01	Opravařské práce	5/4	2/2	6/5	0		13/11
6441L/51	Podnikání	30/24	30/29	0	0		60/53
6551E/01	Strav.a ubyt.sloužby	10/12	10/10	4/3	0		24/25
6551H/01	Kuchař-číšník	21/21	17/18	29/27	0		67/66
7541M/01	Sociální činnost - správní	24/24	21/20	18/16	20/20		83/80
7541M/01	Sociální činnost - výchovná	29/29	24/23	17/16	25/25		95/93
	Celkem v denní formě vzdělávání	160/162	134/128	107/99	45/45		446/434

Žáci podle oborů vzdělání a ročníků v dálkové formě vzdělávání

Obory vzdělání		Počet žáků k 30.9.2018/31.3.2019					
Kód	Název	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		celkem
6441L/51	Podnikání	46/25	23/22	40/35	0		109/82
7541M/01	Sociální činnost - správní			14/8			14/8
7541M/01	Sociální činnost - výchovná		18/16		34/30		52/46
7541M/01	Sociální činnost	42/20					42/20
	Celkem v dálkové formě vzdělávání	88/45	41/38	54/43	34/30		217/156

2.5 Vývoj počtu žáků denního a dálkového studia v letech 2009-2019

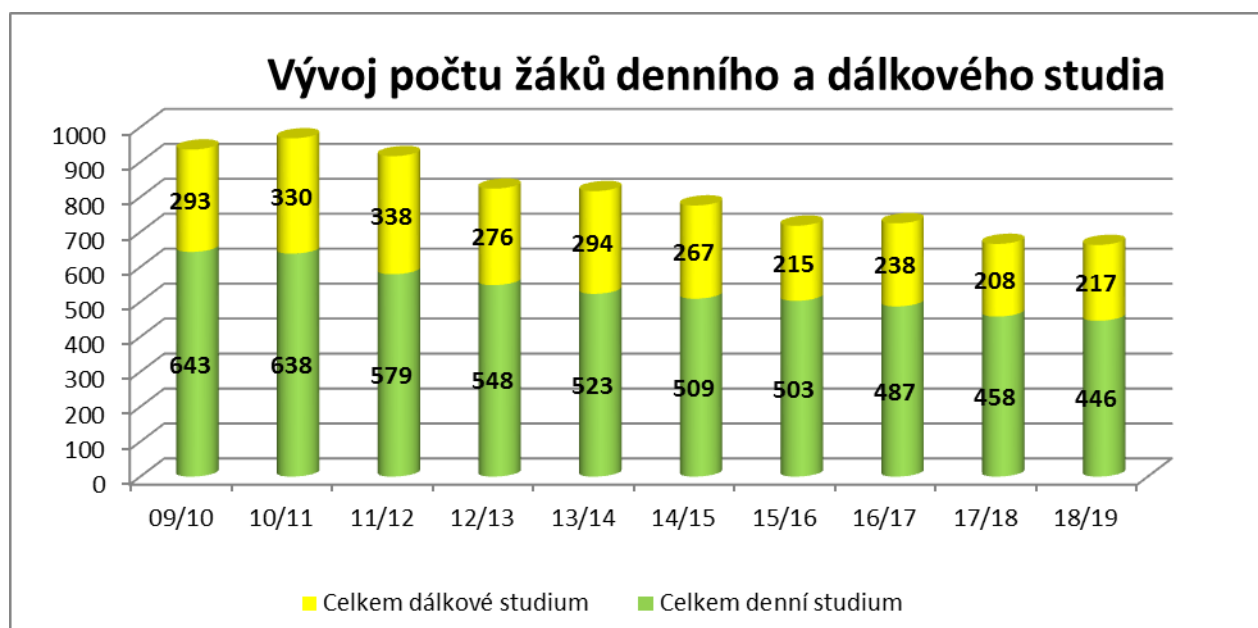
(podle stavu k 30. 9. daného školního roku)

Denní studium

Školní rok	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Pekař										8
Zahradník	46	43	30	41	39	44	47	51	45	33
Kuchař - číšník	90	88	87	90	82	83	84	85	72	67
Podnikání	87	90	84	76	60	51	60	49	50	60
Zemědělec – farmář	45	51	41	41	45	49	41	52	52	53
Strav. a ubyt. služby	37	36	38	36	33	34	28	21	23	16
Zahradnické práce	35	34	26	21	20	21	17	12	12	7
Zednické práce	1	0	7	7	7	0	0	0	0	0
Opravařské práce	27	23	20	11	25	23	23	31	22	7
Soc. správní činn. (Soc. péče)	125	118	114	105	100	99	99	93	86	83
Soc. vých. činn. (Vých. a hum. čin.)	150	148	121	109	112	105	104	93	96	95
Zedník	0	7	11	9	0	0	0	0	0	0
Celkem denní studium	643	638	579	548	523	509	503	487	458	446

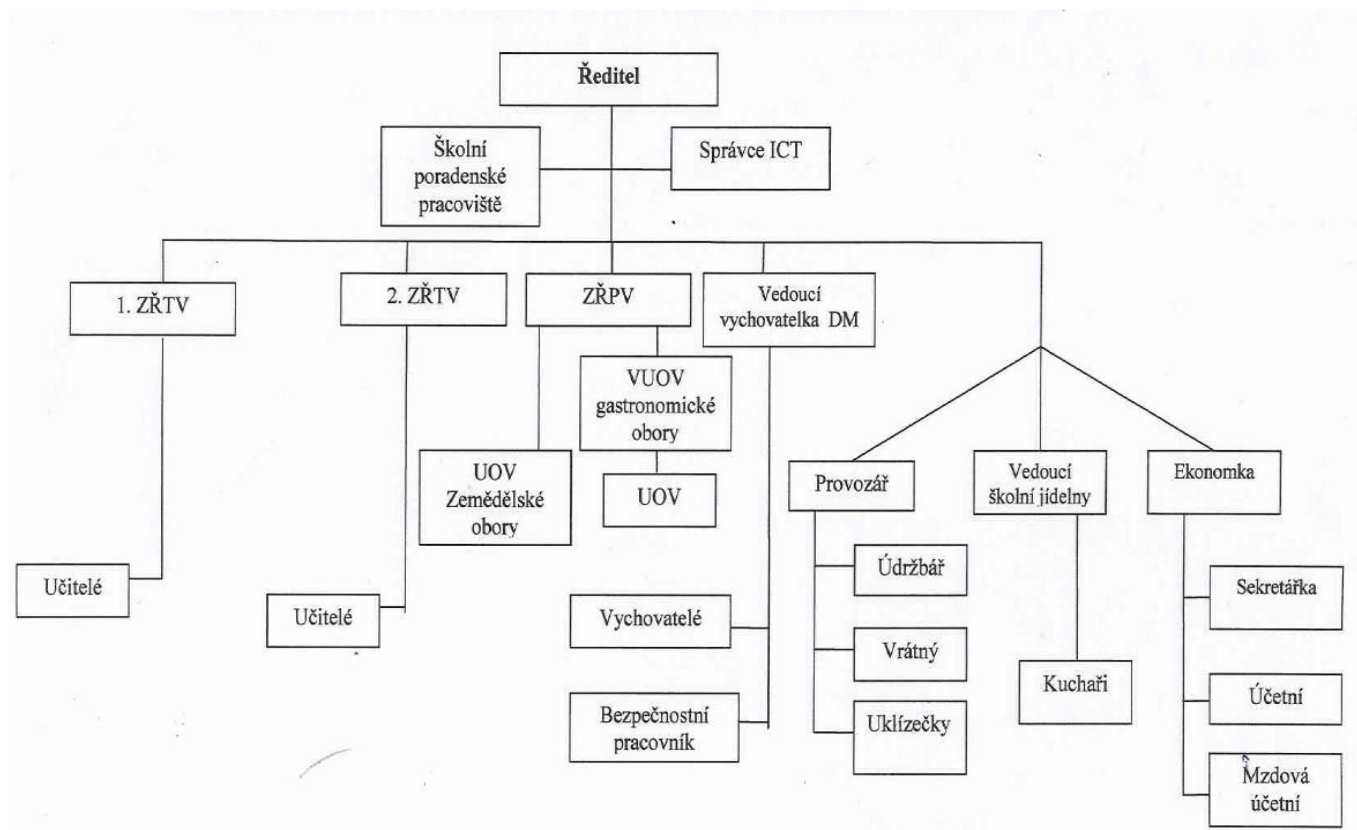
Dálkové studium

Školní rok	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Sociální péče, sociální činnost	164	157	168	138	133	156	118	130	86	109
Podnikání	129	173	170	138	161	111	97	108	122	108
Celkem dálkové studium	293	330	338	276	294	267	215	238	208	217



3. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

3.1 Organizační struktura



Ve školním roce 2018/19 bylo ve škole zaměstnáno v průměru 75 zaměstnanců ve fyzických osobách, 72,8548 v přepočtených osobách (z toho 1,22 v doplňkové činnosti). Poměr pedagogických a nepedagogických zaměstnanců v hlavní činnosti – 53,8548:19. Počet nepedagogických zaměstnanců je adekvátní k počtu pedagogických zaměstnanců a k rozsahu pracovních úkolů v ekonomickém a provozním úseku.

3.2 Pedagogičtí pracovníci

Počty pedagogických přepočtených pracovníků podle úseků:

	Celkem
Pedagogičtí pracovníci	49,4
- z toho učitelé	30,4
- pro všeobecně vzdělávací předměty	15,3
- pro odborné předměty	15,1
- z toho učitelé odborného výcviku	14,9
- z toho externí učitelé	0,1
- z toho vychovatelé	3
- z toho asistenti pedagoga	1

Abecední seznam pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2018/2019:

Učitelé teoretického vyučování

Mgr. Simona Bahounková, Ing. Janka Compelová Kurtová, Mgr. Táňa Drlíková, Ing. Lucie Maixnerová, Mgr. Milana Fňukalová, Mgr. Lenka Hellerová, Ing. Miroslav Huk, Mgr. Markéta Janků, Mgr. Antonín Kapl, Helena Kolářová, Ing. Martina Kolářová, Mgr. Stanislava Kubičková, RNDr. Jiří Matějček, Mgr. Hana Myšková, Mgr. Jiří Neuwirth, Mgr. Hana Novotná Dvořáková, Ing. Michaela Pěničková, Mgr. Zuzana Pumprlová, Mgr. Hana Růžicková, Mgr. Jitka Smékalová, Mgr. Eva Staňková, Mgr. Renata Stehlíková, Ing. Radek Suchomel, Mgr. Martina Šafářová, Mgr. Zdeněk Štolc, Ing. Helena Šváchová, Zuzana Švédová, Ing. Stanislava Táborská, Zdenek Tomášek, Irena Tomášková, Mgr. Jana Trunečková, Mgr. Jana Žandová, Mgr. Martin Žouželka

Učitelé odborného výcviku

Petra Coufalová, Petra Dzuriková, Vladislava Endlerová, Radko Heidenreich, Jiří Chmelař, Lenka Linhartová (v PN), Andrea Maixnerová, Aleš Malý, Marie Minářová, Jitka Nováková, Jaroslav Palla, Helena Rýznarová, Lenka Solníková, Simona Šteiglová, Zuzana Švédová, Bc. Jaroslava Titzlová, Vladimír Trhal, Jaromír Urban, Ing. Bronislava Urbánková

Externí učitelé

Mgr. Zdeňka Štossová

Vychovatelé

Mgr. Ludmila Chytilová/Jana Sedláčková, Miroslav Matějka, Ladislav Pigřím

Asistent pedagoga

PhDr. Jana Sýkorová

3.3 Nepedagogičtí pracovníci

Počty nepedagogických přepočtených pracovníků podle úseků:

	ekonom. úsek	provozní úsek	školní jídelna	Celkem
Nepedagogičtí pracovníci	4	11	2,78 + 1,22 v dopl.č.	19

Abecední seznam nepedagogických pracovníků školy ve školním roce 2018/2019:

Ivana Bitalová, Vlastimil Cejpek, Milena Cejpková, Pavlína Dokládálová, Ing. Věra Dvořáčková, Bc. Jaroslav Haberland (od 1. 7. 2018), Dana Hrubá, Jana Grúzová, Helena Janíčková, Filip Körner, Helena Krejčí, Lenka Lušovjanová, Pavel Parma, Jarmila Peková, František Pospíšil, Věra Sojáková, Hana Štajglová (od 1. 1. 2019), Vladimír Švub, Aleš Titzl.

4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

4.1 *Přijímací řízení do denní formy vzdělávání*

Obor vzdělání	Počet přihlášených	Počet ZL k 6.6.2019	Počet ZL a přestupů k 30.9.2019	z toho			
				dívky	z 5.-8. r. ZŠ	z 9. r. ZŠ	odjinud
Pekař	14	2	10	6		4	6
Kuchař - číšník	46	29	30	22	1	27	2
Zemědělec - farmář	26	15	23	11	2	10	11
Opravářské práce	5	1	3	0	1	1	1
Sociální činnost – soc. výchovná činnost	47	23	30	23	0	23	7
Sociální činnost – soc. správní činnost	49	24	28	23	0	23	5
Stravovací a ubytovací služby	6	5	7	2	3	0	4
Zahradnické práce	4	2	2	1	0	1	1
Zahradník	18	7	11	9	1	5	5
Podnikání – denní studium	48	47	45	27	0	0	45
Celkem	263	155	189	124	8	94	87

4.2 *Přijímací řízení do dálkové formy vzdělávání*

Obor	Počet přihlášených	Počet přijatých (k 30. 9. 2018)
Sociálně výchovná činnost	22	40
Podnikání	29	27
Celkem	42	67

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Prospěch a absence po uzavření 1. pololetí

Třída	Počet žáků	PV	P	N	Nekl.	Průměr známek	Průměrná absence na ž.	Prům.neoml. absence	2. st. z chování	3. st. z chování	Třídní učitel
1.A	20	2	15	0	3	1,8	137,1	0,3	0	0	Ing. Kolářová Martina
1.B	7	0	2	0	5	2,2	117	0	0	0	Ing. Kolářová Martina
1.C	7	1	6	0	0	1,72	38,2	0	0	0	Ing. Pěničková Michaela
1.K	21	1	5	7	8	2,17	132,5	0	0	0	Ing. Pěničková Michaela
2.A	12	0	8	0	4	2,2	145,6	19,1	1	0	Ing. Tábořská Stanislava
2.B	11	0	8	2	1	1,89	127,8	14,5	0	0	Ing. Tábořská Stanislava
2.K	17	1	10	1	5	2,1	122,2	1,4	4	0	Mgr. Hellerová Lenka
3.A	17	3	9	0	5	1,76	132,52	0	0	0	Mgr. Kapl Antonín
3.B	16	0	12	4	0	1,68	149,62	1,68	0	0	Mgr. Drlíková Táňa
3.K	28	2	18	1	7	2,2	111,18	0,5	0	0	Bc. Zuzana Švédová

Třída	Počet žáků	PV	P	N	Nekl.	Průměr známek	Průměrná absence na ž.	Prům.neoml. absence	2. st. z chování	3. st. z chování	Třídní učitel
1.P	26	4	17	3	2	2,07	132,85	0	0	0	Ing. Maixnerová Lucie
2.P	29	2	25	0	2	2,55	138,33	0	0	0	Mgr. Pumprlová Zuzana
1.PC	15	2	9	0	4	1,76	25,2	0	0	0	Mgr. Novotná Dvořáková
1.PD	15	1	10	3	1	1,797	18,2	0	0	0	Mgr. Novotná Dvořáková
2. PD	23	2	17	0	4	1,88	41,33	5,96	0	0	Mgr. Pospíšilová Veronika
3.PC	17	1	14	0	2	2,056	29,18	0	0	0	Mgr. Pospíšilová Veronika
3.PD	19	1	17	1	0	2,355	22,73	0	0	0	Mgr. Novotná Dvořáková

Třída	Počet žáků	PV	P	N	Nekl.	Průměr známek	Průměrná absence na ž.	Prům.neoml. absence	2. st. z chování	3. st. z chování	Třídní učitel
1.D	11	0	5	0	6	1,88	167,36	0	0	0	Mgr. Jiří Neuwirth
1.F	4	2	2	0	0	1,43	55,25	1,5	0	0	Tomášková Irena
1.G	7	1	5	0	1	1,61	43,57	0	0	0	Tomášková Irena
2.D	10	1	6	0	3	1,9	140,6	0	0	0	Mgr. Hellerová Lenka
2.F	2	0	1	0	1	2	248,5	0	0	0	Mgr. Pospíšilová Veronika
2.G	4	1	0	0	3	1,81	228,75	0	0	0	Mgr. Pospíšilová Veronika
3.D	3	1	1	1	0	2,13	95,33	0	0	0	Mgr. Pumprlová Zuzana
3. F	5	0	5	0	0	2,0	84,8	1,6	1	0	Mgr. Pumprlová Zuzana

Třída	Počet žáků	PV	P	N	Nekl.	Průměr známek	Průměrná absence na ž.	Prům.neoml. absence	2. st. z chování	3. st. z chování	Třídní učitel
1.S	25	3	18	3	1	2,118	82,440	0,280	0	0	Ing. Janka Compelová Kurtová
1.V	27	1	19	3	4	2,180	70,296	0,556	0	0	Mgr. Jitka Smékalová
2.S	20	3	16	1	0	1,828	92,900	0	0	0	Ing. Helena Šváchová
2.V	24	0	18	5	1	2,10	66,75	0	0	0	Helena Kolářová
3.S	17	0	9	7	1	2,41	122,059	1,118	0	0	Mgr. Jana Trunečková
3.V	16	2	4	6	4	2,240	69,125	0	0	0	Mgr. Eva Staňková
4.S	20	2	10	6	2	2,100	115,400	0	0	0	Mgr. Myšková Hana
4.V	25	0	15	6	4	2,394	149,040	1,720	0	0	Mgr. Žandová Jana

Třída	Počet žáků	PV	P	N	Nekl.	Průměr známek	Průměrná absence na ž.	Prům.neoml. absence	2. st. z chování	3. st. z chování	Třídní učitel
1.MA	12	2	3	2	5	2,07	39,9	7,91	0	0	Ing. Martina Šafářová
1.MB	13	1	5	0	7	1,87	43,8	8,46	0	0	Ing. Martina Šafářová
2.M	17	4	8	0	4	1,606	24,313	6,688	0	0	Mgr. Markéta Janků
3.M	9	1	4	1	3	1,803	35,667	8,444	0	0	Mgr. Milana Fňukalová
4.M	32	1	15	3	13	2,274	41,281	15,969	0	0	Mgr. Martin Žouželka

5.2 Prospěch a absence ve 2. pololetí

Prospěch a absence ve 2. pololetí školního roku 2018/2019

Třída	Počet žáků	PV	P	N	Průměr známek	Průměrná absence na ž.	Prům.neoml. absence	2. st. z chování	3. st. z chování	Třídní učitel
1.A	22	3	17	2	2,01	163,727	0	0	0	Ing. Kolářová Martina
1.B	9	0	8	1	2,077	212	0	0	0	Ing. Pěničková Michaela
1.C	7	2	5	0	1,592	54,571	0	0	0	Ing. Pěničková Michaela
1.K	20	1	16	3	2,289	151,100	1	0	0	Ing. Radek Suchomel
2.A	12	1	10	1	2,101	136,25	22,7	2	1	Ing. Táborská Stanislava
2.B	10	3	6	1	1,971	104,5	0	0	0	Ing. Táborská Stanislava
2.K	18	2	12	4	2,72	128,8	2,7	3	0	Mgr. Hellerová Lenka
3.A	15	3	10	2	1,758	94,467	5,867	2	0	Mgr. Kapl Antonín
3.B										Mgr. Drlíková Táňa
3.K	27	1	23	3	2,47	117,7	2,04	1	0	Bc. Zuzana Švédová

Třída	Počet žáků	PV	P	N	Průměr známek	Průměrná absence na ž.	Prům.neoml. absence	2. st. z chování	3. st. z chování	Třídní učitel
1.P	23	6	14	3	2,01	166,74	0	0	0	Ing. Maixnerová Lucie
2.P	29	3	24	2	2,11	98,86	0	0	0	Mgr. Pumprlová Zuzana
1.PC	11	3	8	0	1,76	15,54	0	0	0	Mgr. Novotná Dvořáková
1.PD	12	2	10	0	1,758	23,08	0	0	0	Mgr. Novotná Dvořáková
2. PD	19	4	14	1	1,71	45,11	0	0	0	Mgr. Pospíšilová Veronika
3.PC	14	2	12	0	1,94	11,29	0	0	0	Mgr. Pospíšilová Veronika
3.PD	19	3	16	0	2,25	14,36	0	0	0	Mgr. Novotná Dvořáková

Třída	Počet žáků	PV	P	N	Průměr známek	Průměrná absence na ž.	Prům.neoml. absence	2. st. z chování	3. st. z chování	Třídní učitel
1.D	11	0	9	2	2,076	149,45	5,27	0	0	Mgr. Jiří Neuwirth
1.F	4	2	2	0	1,523	81,25	0	0	0	Tomášková Irena
1.G	8	3	4	1	1,623	94	0	1	0	Tomášková Irena
2.D	10	1	6	3	2,156	136	1,2	0	0	Mgr. Hellerová Lenka
2.F	2	0	1	1	2,0	242	0	0	0	Mgr. Pospíšilová Veronika
2.G	4	1	2	1	2,04	186,33	5,75	1	0	Mgr. Pospíšilová Veronika
3.D	3	0	2	1	2,53	88,67	0	0	0	Mgr. Pumprlová Zuzana
3. F	4	0	4	0	1,80	69,7	0	0	0	Mgr. Pumprlová Zuzana

Třída	Počet žáků	PV	P	N	Průměr známek	Průměrná absence na ž.	Prům.neoml. absence	2. st. z chování	3. st. z chování	Třídní učitel
1.S	23	5	16	2	2,012	76,696	0,783	0	0	Ing. Janka Compelová Kurtová
1.V								0	0	Mgr. Jitka Smékalová
2.S	20	5	15	0	1,776	74,100	0,050	0	0	Ing. Helena Šváchová
2.V	23	3	16	4	2,074	65,478	0	0	0	Helena Kolářová
3.S	16	0	13	3	2,351	76,875	2,375	1	0	Mgr. Jana Trunečková
3.V	16	2	11	3	2,24	60,188	0	0	0	Mgr. Eva Staňková
4.S	20	3	16	1	2,012	63,750	0,15	0	0	Mgr. Myšková Hana
4.V	25	0	22	3	2,462	75,440	0,08	0	0	Mgr. Žandová Jana

Třída	Počet žáků	PV	P	N	Průměr známek	Průměrná absence na ž.	Prům.neoml. absence	2. st. z chování	3. st. z chování	Třídní učitel
1.MA	9	3	4	2	2,24	34,44	0	0	0	Mgr.. Martina Šafářová
1.MB	10	1	7	2	2,12	29,90	2,1	0	0	Mgr.. Martina Šafářová
2.M	16	4	8	2	1,785	25,750	10,313	0	0	Mgr. Markéta Janků
3.M	8	2	4	2	1,719	25,37	10,62	0	0	Mgr. Milana Fňukalová
4.M	30	0	26	4	2,351	19,167	8,60	0	0	Mgr. Martin Žouželka

5.3 Výchovní opatření v 1. pololetí

	Pochvala tř.uč.	Pochvala ředitelky školy	Napomenutí tř.uč. a UOV	Důtka tř.uč. a UOV	Ředitelská důtka	Podmíněné vyloučení	Vyloučení ze studia
Obory H, L	17	2	14	11	1		
Obory E	8		5	1			
Obory M	18		3	5	1		

5.4 Výchovní opatření ve 2. pololetí

	Pochvala tř.uč.	Pochvala ředitelky školy	Napomenutí tř.uč. a UOV	Důtka tř.uč. a UOV	Ředitelská důtka	Podmíněné vyloučení	Vyloučení ze studia
Obory H, L	39	3	8	4	8	1	
Obory E	11	1	1	4			
Obory M	47		9	2		1	

5.5 Výsledky maturitních zkoušek (včetně náhradního nebo 1. opravného termínu)

Třída	2.P	4. S	4. V	3.PC	3.PD	4.M
Celkem žáků přihlášených k MZ	29	20	25	14	19	30
Zkoušku konali	27	19	24	14	19	28
Prospěli s vyznamenáním	2	2	2	1	1	1
Prospěli	19	13	17	11	11	19
Neprospěli	6	4	5	2	7	8

5.6 Výsledky závěrečných zkoušek

Třída	Počet žáků třídy	Řádný, náhradní nebo 1. opravný termín			
		Nepřistoupili ke zkoušce	PV	P	N
3. A	15	2	3	12	0
3. B	15	1	1	11	2
3. K	27	3	2	22	0
3. D	3	1		2	
3. F	4	0	0	4	0

5.7 Hodnocení výchovného poradenství

Činnost vycházela z plánu práce výchovného poradce na školní rok 2018/19 a to hlavně na plnění úkolů v oblasti informační, poradenské a odborného růstu.

Přehled významných činností ve školním roce:

- zajištění prezentace školy na přehlídkách středních škol a účast v Šumperku, Mohelnici, Hanušovicích, Olomouci, Přerově, Litovli, Štítech a Prostějově – zpracování personálního obsazení
- účast žáků na Veletrhu pomaturitního vzdělávání GAUDEAMUS Brno, informace pro studenty 4. ročníků a 2. ročníku nástavbového studia na tomto veletrhu
- Dny otevřených dveří na škole – informace pro rodiče a žáky ZŠ, kteří mají zájem o studium oborů na škole (4. 12. 2018 a 12. 1. 2019)
- informace pro studenty 2. P, 4. S a 4. V o studiu na VŠ a VOŠ – nástěnka, informační letáčky, individuální informace
- podávání informací o přijímacích zkouškách na VŠ a na VOŠ
- spolupráce s metodiky prevence projevů rizikového chování - účast na závažnějších jednáních výchovných komisí a zaslání informací příslušným úřadům
- spolupráce se školním speciálním pedagogem
- účast na adaptačním kurzu 1. ročníku studijních oborů – večerní program
- účast na seminářích pořádaných PPP Šumperk
- spolupráce s OSPOD Zábřeh a Šumperk
- řešení výchovných problémů ve výchovných komisích (dolní škola – 19, horní budova - 3).
- Fiktivní výběrové řízení:

Pro žáky, kteří se v budoucnu budou ucházet o zaměstnání, zorganizovala škola ve spolupráci s obecně prospěšnou společností Pontis fiktivní výběrové řízení na pracovní pozice v pěti sociálních službách. V jeho průběhu si žáci prakticky vyzkoušeli přípravu potřebné dokumentace i průběh samotného řízení. Využili tak znalostí a dovedností, které jsou jim vštěpovány po celou dobu studia napříč učebními předměty, a budou tak lépe připraveni na vstup do praxe. Po přijímacích pohovorech komise uchazečům následně poskytla zpětnou vazbu, díky níž se mohli zamyslet na svých přednostech i nad tím, co by mohli zlepšit. Fiktivního výběrového řízení se zúčastnilo 13 žáků 3. a 4. ročníků oboru Sociální činnost.

5.8 Hodnocení prevence projevů rizikového chování

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, kde pracují 2 školní metodičky prevence, 2 výchovné poradkyně, 2 speciální pedagožky a vedoucí vychovatelka domova mládeže.

Primární prevence je součástí každodenního života v naší škole i v domově mládeže. Na každý školní rok je vypracováván aktuální preventivní program školy, vycházející z platné legislativy, který je podporován celým pedagogickým sborem. Jednotliví učitelé navazují na program prevence ve vyučovacích předmětech (např. jsou občanská výchova, pedagogika a psychologie, právo, sociální péče, sociální politika, osobnostní výchova, zdravotní nauky, biologie a ekologie aj.), v nichž se zabývají např. prevencí kyberšikany, záškoláctví, prevencí rizikového chování v dopravě, prevencí rizikového sexuálního chování, prevencí užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek, prevencí poruch příjmu potravy. Tyto poznatky či získané dovednosti žáků systematicky posilují a prohlubují.

V rámci preventivního programu školy je pro žáky připraveno mnoho programů specifické i nespecifické prevence, které zahrnují široké spektrum rizikového chování a prevenci proti školní neúspěšnosti. Patří sem např. programy Učíme se učit, Hrou proti AIDS, Klima naší třídy, Hra na hraně, Trestněprávní zodpovědnost, Cesta zpátky, Exkurze Psychiatrická léčebna Šternberk, To si nenechám líbit, Duševní hygiena, Poruchy příjmu potravy, Řešení konfliktů apod. Významnou součástí prevence rizikového chování je pořádání adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníků, jehož hlavními cíli jsou adaptace na nové školní prostředí a nastolení pozitivních skupinových vazeb ve třídě.

Z projevů rizikového chování se vyskytovaly případy záškoláctví, podvody při omlouvání absencí, nevhodné chování ke spolužákům.

V oblasti poradenské činnosti se nejčastěji řešily problematické případy zvládání učiva, vztahů ve třídě, neomluvené a zvýšené omluvené absence, rodinné či osobní problémy, na DM i problémy s užíváním návykových látek.

Nedílnou součástí preventivního programu je práce s pedagogickým sborem, která spočívá např. v poskytování odborných konzultací pedagogům, v metodické podpoře třídních učitelů pro práci se třídou dle výsledků dotazníkového šetření, v poradách školního poradenského pracoviště, v metodickém vedení pedagogů při práci se třídou, zejména vedení třídnických hodin, komunitních kruhů, sbírání informací v metodikách pro práci s žáky.

Preventivní program je zaměřen také na práci s rodiči žáků, např. při seznámení zákonných zástupců žáků se školním řádem, školním poradenským pracovištěm a systémem poradenské péče na škole, s preventivním programem školy, při poskytování odborných konzultací zákonným zástupcům.

5.9 Hodnocení EVVO za školní rok 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 jsme žáky vedli k pochopení nezbytnosti přechodu k udržitelnému zdroji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Žáci měli možnost si uvědomit hodnotu životního prostředí a vypěstovat si k němu pozitivní vztah. Naučit se jednat odpovědně a šetrně v každodenních situacích.

Ve výuce bylo ekologické vzdělání a environmentální výchova zařazena jako průřezové téma k jednotlivým ŠVP. Tímto jsme se snažili o ovlivňování vztahu k přírodě, vytváření zodpovědného přístupu k životnímu prostředí také v jednotlivých oborech, vykonávání činností v souladu s ekologickými zásadami a pravidly, vést k ohleduplnosti, toleranci a spolupráci v mezilidských vztazích.

V rámci výuky žáci pečují o zeleň v našem městě, v okolí školy - ve školním parku, na školních pozemcích a v budově školy na chodbách i ve třídách.

Z ostatních aktivit lze uvést tvorbu ekologické nástěnky, účast na Dni Země, třídění odpadů, sběr vršek PET lahví, sběr elektroodpadu a mobilních telefonů, snaha o úsporu vody a energií – poučení žáků o zhasínání světel, vypínání počítačů a podobně.

5.10 Hodnocení vzdělávání v předmětových komisích

5.10.1 Předmětová komise jazyků a humanitních předmětů

Komise v počtu 20 pedagogů zasedala jedenkrát, práce během školního roku byla řízena formou e-mailů, pracovala na výborné úrovni po stránce odborné přípravy a plnění úkolů týkajících se výuky.

Práce komise v tomto školním roce byla zaměřena jednak na běžnou pedagogickou činnost – vypracování tematických plánů, příprava a vyhodnocení písemných prací v českém jazyce a cizích jazycích, příprava žáků ke státní maturitě, jednak na organizaci a zajištění různých kulturních akcí či soutěží.

Pro výuku anglického jazyka zajistily učitelky objednávku a odběr časopisu Brigde. Pro výuku ANJ, RUJ a NEJ učitelky zajišťovaly učebnice pro žáky.

Někteří pedagogové se zapojili do celostátních projektů na podporu čtenářské gramotnosti jako Čtení pomáhá (účast v charitativním projektu), Čist Havla nebo Zlaté dítě – velmi oceňovaný projekt na celostátní úrovni (zařazen do příkladů dobré praxe).

Dva učitelé cizích jazyků pokračovali v mezinárodním projektu „Jídlo k zamyšlení“ ve spolupráce německé, polské a české SŠ. Ve dnech 14. - 18. 1. 2019 se uskutečnila polská část projektu v Lubawě.

Všichni učitelé pracující v naší komisi se aktivně podíleli na přípravě a zajištění hladkého průběhu celoškolských akcí jako byly Dny otevřených dveří v prosinci a lednu, prosincová Vánoční výstava či Člověk člověku.

Učitelé českého a cizích jazyků v průběhu roku zajistili přípravu a vyhodnocení písemných prací.

S tématy pro 3. část ústní zkoušky z cizího jazyka byli žáci seznámeni do 30. 9. 2018. Seznamy četby k ústní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury byly od žáků vybrány do 31. 3. 2019.

5.10.2 Předmětová komise přírodovědných předmětů

Komise čítající 13 členů se scházela podle plánu a plnila úkoly plánem stanovené. Učební plány dané dokumenty MŠMT a ŠVP byly dodrženy, komise rovněž průběžně hodnotila práci s ŠVP, podle nichž byly učeny první, druhé a třetí ročníky oborů H, první, druhé a třetí ročníky oborů E a první až čtvrté ročníky studijních oborů, kde je hodinově posílen předmět Matematika a první i druhý ročník nástavbového studia, kde je zařazen předmět Volitelná matematika.

Dalším významným úkolem bylo vytváření Profesních portfolií pedagoga – aplikace nových metod do výuky přírodovědných předmětů.

Učitelé matematiky se zúčastnili školení k mezinárodnímu testování PISA a vyučující biologie a ekologie XIV. krajské konference EVVO.

Uskutečnily se plánované exkurze (Separex, Ekofarma Brníčko), připravila se expozice ke Dni Země na téma „Ekologické zemědělství a zdravá výživa“.

Žáci se mohli přihlásit do celoročních seminářů z matematiky, především z důvodu přípravy na maturitní zkoušky.

Všichni učitelé pracující v uvedené komisi se aktivně podíleli na přípravě a zajištění hladkého průběhu celoškolských akcí jako byly Dny otevřených dveří v prosinci a lednu, prosincová Vánoční výstava či Člověk člověku, který tradičně probíhá v červnových dnech každého roku.

Hodnocení žáků v jednotlivých předmětech bylo prováděno dle stanovených kritérií, se kterými byli žáci seznámeni na začátku školního roku.

V loňském roce proběhla na škole inspekce a zprávu o nedostatcích a přijatých opatřeních na jejich odstranění vzali učitelé na vědomí a snažili se vyvarovat se definovaných chyb.

5.10.3 Předmětová komise tělovýchovných předmětů

Cílem hodin tělesné výchovy je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci. Výše uvedené cíle se ve větší míře v hodinách tělesné výchovy daří plnit.

Žáci naší školy se mohli zúčastnit v tomto školním roce 3 sportovních kurzů - lyžařského kurzu a turistického kurzu (oba v Ostružné - 35 žáků a 32 žáci) a vodáckého kurzu na Vltavě (11 žáků). Škola se zúčastnila oblastního kola ve volejbalu dívek.

5.10.4 Předmětová komise odborných předmětů pro kuchařské obory

Předmětová komise pracovala podle plánu, který si stanovila na začátku školního roku 2018/2019. V tomto školním roce se podle ŠVP vzdělávaly všechny ročníky oboru kuchař – číšník i oboru stravovací a ubytovací služby.

Podářilo se splnit plán exkurzí: hotel NH Olomouc, Agrodružstvo Zábřeh, Olima Olomouc, Konzervárny v Zábřehu. Úspěšně proběhla školní soutěž odborných dovedností všech žáků 3. ročníků v dubnu 2019.

Stanovené cíle a dílčí úkoly v odborném výcviku byly ve většině případů dosáhnuty s většími či menšími úspěchy. U oboru kuchař - číšník prošli žáci několika konzultacemi, praktickými cvičeními k daným tématům a následně i přezkoušením. Žáci oboru stravovací a ubytovací služby si navíc prohlubovali praktické dovednosti ve cvičných kuchyňkách. Podíleli se na společných úkolech týmově nebo samostatně a učili se nést odpovědnost za svou práci. Ve výuce se uplatňovalo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, byl zařazen nástroj zpětné vazby ve vztahu ke splňování stanovených vzdělávacích cílů do jednotlivých vyučovacích předmětů. Žáci se SVP pracovali pod dozorem UOV a byl jim věnován individuální přístup. V teoretickém vyučování se pracovalo individuálně se žáky s horším prospěchem v rámci konzultačních hodin podle plánů učitelů. Nedaří se snížit absenci žáků, což bývá důvodem horších výsledků vzdělávání.

Materiální vybavení pro úspěšné zvládnutí praktických dovedností vcelku odpovídá moderním požadavkům, přesto se snažíme je neustále vylepšovat a doplňovat. K dispozici máme 24 smluvních provozoven pro obor kuchař – číšník, ZŠ a DD Zábřeh, školní kuchyni, cvičné kuchyňky a školní jídelnu pro obor Stravovací a ubytovací služby.

5.10.5 Předmětová komise odborných předmětů pro zemědělské obory

Komise se scházela podle plánu, hodnotila jednotlivé třídy a navrhovala doporučení pro lepší organizaci výuky. Předmětová komise se zabývala:

- Celkovým hodnocením I. a II. pololetí školního roku 2018/2019
- Zabezpečením výuky během dlouhodobé absence vyučující zemědělských předmětů
- Otázkami materiálního zabezpečení
- Projednáním otázek k ZZ
- Účastí na exkurzích
- Celkovým zkvalitněním výuky a motivačními možnostmi odstranění negativních vlivů jako je vysoká absence a neprospěch žáků

ZEMĚDĚLEC – FARMÁŘ

Žáci se aktivně zapojovali ve školních projektech a podíleli se na přípravě vánoční výstavy, přípravě na soutěžní orbu a jezdeckých závodů. Navštívili několik okolních zemědělských firem, kde se seznámili jak s novinkami technickými, tak s výrobou a zpracováním regionálních potravin (mléko, sýry, jablka, mošty).

První ročníky si osvojovali základní pracovní dovednosti a seznamovali se s pracemi v zemědělské prvovýrobě, témata se dařilo plnit dle plánu, většinou mají zájem o zvolený obor bez zvýšené absence. Chovatelé velmi citlivě vnímají potřebu péče o zvířata a již nyní pracují samostatně a zodpovědně. Mechanizátoři se seznamovali s mechanizačními prostředky a aktivně se podíleli na jejich opravách.

Během druhého ročníku se žáci zdokonalují při jednotlivých pracovních operacích a dále prohlubují dosavadní znalosti a dovednosti. Setkáváme se s chovateli, kteří kladně hodnotí přínos žáků. Mechanizátoři pracovali na poli i v dílnách, někteří již zcela samostatně. Viditelně se projevuje přístup a zájem o zvolený obor.

Žáci třetích ročníků již pracují téměř samostatně – ošetřují telata, pečují o dojnice a koně, pečují o dojící zařízení a samostatně dojí. Absolvují kurz dojení, ze kterého po úspěšné zkoušce získávají osvědčení. Mechanizátoři až na některé výjimky s vysokou absencí se zadaných úkolů zhostili na jednotlivých pracovištích velmi dobře a svým přístupem k práci si zajistili pracovní místo po úspěšném absolvování školy. Úspěšně absolvovali kurzy na sklízecí mlátičku a samojízdnou řezačku, čímž získali osvědčení.

OPRAVÁŘSKÉ PRÁCE

Ve všech ročnících byl velmi nízký počet žáků. Všechna témata byla probrána a názorně předvedena, někteří žáci v rámci inkluze však mají problém se zapamatováním si učiva a nejsou manuálně zruční, i přes neustálé opakování učiva se projevuje malá zapamatovatelnost technických postupů práce.

5.10.6 Předmětová komise odborných předmětů pro zahradnické obory

Komise se scházela podle plánu, hodnotila jednotlivé třídy a navrhovala doporučení pro lepší organizaci výuky, hodnotila ŠVP oboru Zahradník a oboru Zahradnické práce.

Žáci se aktivně podíleli na přípravě a realizaci vánoční výstavy, zahradnického plesu, připravovali příležitostné vazby pro slavnostní tabule, svatební vazby, výzdobu města a společenských prostor, účastnili se na realizaci sadovnických úprav, na výsevu a ošetřování letnickových záhonů ve městě, výsadbě záhonů a závěsných truhlíků. Žáci se účastnili odborných exkurzí na výstavách Hortikomplex (říjen 2018), Flóra (duben 2019), studenti druhého ročníku oboru Zahradník navštívili Arboretum Bílá Lhota. Žáci 3. ročníků absolvovali soutěž odborných dovedností. V dubnu navštívili vybraní žáci třetího ročníku na dva týdny Itálii v programu Erasmus. Žákyně 1. G Zahradnické práce se účastnily v dubnu vazačské soutěže Cvrčovická kopretina.

Ve třídách jsou různě snaživí žáci, plnění odborných kompetencí je na dobré úrovni. Výsledky vzdělávání odpovídají schopnostem jednotlivých žáků. Při výuce jsou používány internet, dataprojektor, výuka přímo v terénu školního parku a zahrady a DUMy. Odborný výcvik probíhá částečně na smluvních pracovištích. ŠVP je splněn bez výhrad, jeho sestavení je zatím bez připomínek.

Ve výuce se uplatňovalo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, byl zařazen nástroj zpětné vazby ve vztahu ke splňování stanovených vzdělávacích cílů do jednotlivých vyučovacích předmětů. U některých žáků úspěšné studium komplikuje častá absence a klesající zájem o obor a jakékoliv studium vůbec. Přes veškerou motivaci (nabídka doučování, kopírované odborné materiály, individuální přístup) se nedaří tento problém uspokojivě řešit. Většina žáků na konci školního roku prospěla a postoupila do dalšího ročníku. Závěrečné zkoušky učebního oboru Zahradník proběhly podle JZZZ. Ze 13 žáků uspělo v jarním termínu 12 žáků. Dvě žákyně třetího ročníku byly na konci školního roku klasifikovány nedostatečně.

5.10.7 Předmětová komise odborných ekonomických předmětů nástavbových a učebních oborů ve školním roce 2018/2019

Předmětová komise odborných ekonomických předmětů se scházela vždy jednou za čtvrt roku a to dle svého stanoveného plánu práce.

Učitelé v rámci svých odborných předmětů uskutečnili pro studenty mnoho zajímavých odborných exkurzí (finanční úřad, úřad práce, komerční banky – KB, ČSOB, ČS). Návštěva ČNB objednána na zimu 2019.

Učitelé odborných předmětů se podíleli také na přípravě prezentací a na zajišťování programu na dnech otevřených dveří školy, které proběhly v měsíci prosinci a lednu.

Téma praktické maturitní zkoušky a témata profilové ústní části maturitní zkoušky učitelé odborných předmětů odevzdali ke schválení ředitelce školy již na zářijové předmětové komisi a poté byly zveřejněny studentům posledního ročníku denního i dálkového studia na stránkách školy. Učitelé odborných předmětů se na první zářijové schůzce sjednotili s tabulkovým hodnocením a s jednotlivými kritérii pro hodnocení maturitní zkoušky. Zároveň byla projednána forma a podoba praktické maturitní zkoušky.

Pro slabé žáky členové PK umožnili konzultace a poskytli jim materiály, které jim pomohou daná témata zvládnout.

Členové PK stručně zhodnotili výsledky vzdělávání včetně akcí, které s žáky absolvovali. Naplánované akce proběhly bez větších problémů. Členové komise konstatovali, že nebyli problémy s žáky v oblasti chování a je velmi malé procento žáků, kteří jsou nehodnoceni nebo neprospěli.

V červnu proběhlo vyhodnocení běžících školní vzdělávacích programů a učitelé odborných ekonomických předmětů pro školní rok 2019/2020 nechystají žádné změny.

5.10.8 Předmětová komise odborných předmětů pro obory SOČI

Předmětová komise odborných předmětů se scházela se vždy jednou za čtvrt roku a to dle svého stanoveného plánu práce.

Učitelé v rámci svých odborných předmětů uskutečnili pro studenty mnoho zajímavých odborných exkurzí, besed a charitativních sbírek a podíleli se na různých projektech. Učitelé odborných předmětů se podíleli také na přípravě prezentací a na zajišťování programu na dnech otevřených dveří školy, které proběhly v měsíci prosinci a lednu.

Témata praktické maturitní zkoušky a témata profilové ústní části maturitní zkoušky učitelé odborných předmětů odevzdali ke schválení ředitelce školy již na zářijové předmětové komisi a poté byly zveřejněny studentům posledního ročníku denního i dálkového studia na stránkách školy. Zároveň učitelé odborných předmětů vytvořili tabulkový systém s jednotnými kritérii pro hodnocení praktické maturitní zkoušky u obou studijních oborů. Dále byla zhodnocena forma a podoba maturitní zkoušky profilové i praktické u dálkové formy studia u studijního oboru Sociální činnost v důsledku změny ŠVP od školního roku 2018-2019. Učitelé odborných předmětů vytvořili také pracovní náplně pro studenty u dohod na souvislé odborné praxe pro oba studijní obory a jejich jednotlivé ročníky.

Pod odborným vedením bylo na naší škole organizováno školní kolo psychologické olympiády na téma „Síla okamžiku“. Regionálního kola psychologické olympiády, které se konalo v Olomouci, se zúčastnily tři studentky sociálně výchovné činnosti. Poprvé se na naší škole v únoru uskutečnilo fiktivní výběrové řízení pro studenty třetího a čtvrtého ročníku studijních oborů ve spolupráci s neziskovou organizací PONTIS Šumperk.

Studenti třetího ročníku obou studijních oborů pod odborným vedením učitelů připravili již tradičně akci Člověk člověku pro handicapované klienty z různých ústavů a zařízení v celém regionu a jeho okolí (např. Duha Vikýřovice, SPC Mohelnice, Paprsek Olšany, Olomouc Klíč, ...). V letošním školním roce poprvé akce proběhla ve spolupráci se Základní školou Severovýchod v Zábřehu.

Učitelé odborných předmětů postupovali ve výuce dle školních vzdělávacích plánů a neshledali žádné připomínky.

5.11 Hodnocení odborného výcviku

Odborný výcvik žáků směřoval k naplnění profilu absolventa cestou získání profesních dovedností a návyků. Při vlastní výuce převládala individuální práce se žákem s využíváním motivačních nástrojů pro činnost celé učební skupiny.

Ve školním roce 2018/2019 probíhal odborný výcvik ve 30 skupinách, z toho 9 skupin bylo pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Odborný výcvik řídí zástupkyně ředitelky pro praktické vyučování a jeden vedoucí učitelé odborného výcviku. Praktickou výuku zabezpečoval tým 19 zkušených učitelů odborného výcviku, z toho všichni splňují pedagogickou kvalifikaci. Tři učitelé mají oprávnění pro výuku cvičných jízd. Pro praktické jízdy má škola k dispozici vlastní traktory Z-5211 a Z-7011 se dvěma vleky o nosnosti 6 tun, dva osobní automobily Fabia 1,2. Cvičné jízdy skupiny C zajišťujeme smluvně zapůjčením nákladního automobilu.

Pro praktickou výuku byla využívána vlastní pracoviště, která jsou vybavena učebními pomůckami, stroji a zařízením. Školní pracoviště slouží převážně k výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro nižší ročníky všech učebních oborů. Žáci vyšších ročníků vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů z řad zkušených pracovníků firem. Smluvně bylo zajištěno 40 restaurací, kuchyní společného stravování, zemědělských, zahradnických podniků v regionu. Pro nově otevřený obor Pekař byla navázána oboustranná spolupráce s pekárny v okolí. Škola také spolupracuje se dvěma školními závody v Zábřehu – Agrodružstvo Zábřeh a zahradnický podnik Zelený svět Ing. Jany Mikiskové.

Materiální zázemí pro odborný výcvik je systematicky budováno a v současné době ve své většině splňuje požadavky na ně kladené, ale do budoucna je potřeba výukové prostory postupně modernizovat a dovybavit novými technologiemi.

Zahradnické obory využívají při odborném výcviku školní zahradu, skleníky a sbírkový park. Na veřejnosti se prezentují pořádáním tradiční vánoční výstavy, zahradnického plesu, svatební floristikou na svatbách, tvorbou a údržbou zeleně ve městě i ve firmách v okolí Zábřehu. Žáci oboru Zahradnické práce úspěšně reprezentovali školu na floristické soutěži ve Cvrčovicích, kde byly jejich práce oceněny druhým a třetím místem.

Pro praktickou výuku oborů Kuchař-číšník a Stravovací a ubytovací služby slouží tři cvičné kuchyňky, výdejna obědů, školní kuchyně, jídelna a učebna stolničení. V rámci odborného výcviku žáci připravují reprezentační rauty a zajišťují občerstvení při slavnostních hostinách, svatbách a různých společenských událostech. Pro žáky oboru pekař byl odborný výcvik zajištěn smluvně v pekařských provozech.

Při odborném výcviku zemědělských oborů jsou využívány pozemky a školní dílny vybavené poměrně zastaralou technikou. Pro chov koní slouží statek a stáje v Žádlovicích, kde jsou ustájeni tři školní koně a koně Jezdeckého klubu Loštice. V současné době probíhá postupná rekonstrukce a údržba budov, tak aby vyhovovaly provozu, výuce a bezpečnostním předpisům. V loňském roce jsme museli přistoupit k uspaní zraněného koně, ale v květnu jsme bezplatným převodem majetku OK získali mladší kobyliku. Pro zajištění provozu ve stájích škola spolupracuje s Jezdeckým klubem Žádlovice, který zabezpečuje chod stájí v čase mimo výuku a během dnů volna. Jezdecký klub spolupracuje se školou při pořádání tradiční soutěže Zlatá podkova Loštice. Žáci i učitelé odborného výcviku se pravidelně účastní soutěžní orby v ČR i ve světě.

Během studia se žáci zúčastnili specializovaných kurzů (kurzy sklízecí mlátičky a řezačky, strojního dojení apod.). Součástí výuky odborného předmětu motorová vozidla je i praktická příprava žáků prvního ročníku oboru farmář v řízení traktoru, ve třetím ročníku absolvují výcvik v řízení osobního a nákladního automobilu. Žáci oboru opravářské práce absolvují jízdy traktorem ve druhém ročníku a po vykonání závěrečné zkoušky mohou získat řidičské oprávnění.

K ověření odborné připravenosti žáků byla pořádána školní kola soutěže odborných dovedností u všech učebních oborů.

Průběžně probíhala příprava žáků pro úspěšné zvládnutí závěrečných zkoušek. Opakovaně jedním z hlavních problémů na úseku OV byla vysoká absence žáků, což se projevovalo slabšími

výsledky při závěrečných zkouškách u žáků s nejvyšší absencí. Snahou učitelů odborného výcviku je vhodně žáky motivovat a zvýšit tak jejich zájem o zvolený obor.

5.12 Hodnocení běžících školních vzdělávacích programů

Ve školním roce 2018/2019 se učilo podle schválených ŠVP, které byly v minulém roce doplněny podle Opatření ministryně školství, jímž se upravovaly podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Úprava to byla vcelku zbytečná a formální, protože jsme tato opatření dávno praktikovali individuálním přístupem k žákům.

Hlavní změna proběhla u oboru Zemědělec – farmář, kde se začalo vyučovat podle nového ŠVP pod názvem Farmář – farmářka, se dvěma zaměřeními - 1. Mechanizátor a 2. Chovatel koní a hospodářských zvířat. Zatím nebyly zaznamenány žádné potřeby na jeho úpravu nebo změnu.

V tomto školním roce byl do vzdělávání zařazen nový obor Pekař. Pro tento obor byl vytvořen nový ŠVP, podle něhož probíhala výuka. Zatím nebyly zaznamenány žádné požadavky na změnu.

Drobná úprava ŠVP se dotkla i oboru Sociální činnost v dálkové formě studia a to v organizaci studia. Zaměření oboru si žáci vyprofilují až ve 3. ročníku.

Hodnocení ŠVP provádí jednotliví vyučující průběžně, stanovené cíle jsou plněny, jsou hodnoceny jako dobré, splnily očekávání, která byla stanovena při jejich vzniku. Hodinové dotace jsou rovnoměrné a pro jednotlivé oblasti v rámci možností dostatečné.

Opět se potvrdily nedostatky ve zvládnutí učiva ze základních škol. To se projevuje nejen u učebních oborů, ale v stále více případech už i studijních oborů. Výsledky vzdělávání u mnoha žáků jsou proto plněny většinou jen v nejjednodušší formě. Složitější myšlenkové postupy při řešení těžších úloh většina žáků nezvládá, chybí více času na procvičení a upevnění učiva, často převažuje nechuť k učení, u mnohých žáků neexistují způsoby, jak je motivovat. Situace se rok od roku příliš nemění, spíše se zhoršuje.

Ve výuce byly vystřídaný různé metody a formy práce. Využívaly se metody výkladu, problémové hodiny, myšlenkové mapy apod. Mezi formy práce byly řazeny frontální, skupinové i individuální formy.

5.13 Hodnocení práce na domově mládeže

Prvořadým úkolem podle ŠVP DM bylo zabezpečit studentům odpovídající studijní a ubytovací podmínky. Vytvořit jim co nejvhodnější zázemí pro studium a využití volného času. Naplněnost domova mládeže se odvíjela přímo úměrně ke klesající populační křivce.

Vychovatelé jsou plně kvalifikovaní a v dalším období je nutné se zaměřit na zkvalitňování motivace vychovatelů (zvyšování jejich profesionality a spravedlivé odměňování).

Na DM je dobře zajištěna ochrana majetku a ochrana ubytovaných žáků - monitorování budovy a vchodu DM, chodby. Žáci jsou 2x ročně seznamováni s bezpečnostními riziky a opatřeními (na začátku školního roku a v pololetí). Úrazovost a porušování pravidel bezpečného chování jsou jen výjimečné.

V létě 2018 byla provedena rekonstrukce všech sociálních zařízení na DM. Dále by bylo potřeba pokračovat v obměně vybavení pokojů žáků a výměny lůžkovin a ložního povlečení. Žáci mají volný přístup k informačním zdrojům, aby se mohli samostatně vzdělávat (počítače, knihovna atd.)

DM vychází z vlastního ŠVP, které formuje hlavní cíle ve vzdělávání a výchově ubytovaných žáků a spočívá v pedagogickém ovlivňování volného času. Zahrnuje především přípravu žáka na vyučování, rozvoj jeho osobnostních a skupinových zájmů, jeho hodnotovou a osobnostní orientaci a působení preventivně v oblasti rizikového chování (nabídka volnočasových aktivit, skupinové programy sociální prevence zaměřené na sociální učení).

Tyto cíle jsou konkretizovány ve výchovných plánech pro jednotlivé výchovné skupiny. V příštím školním roce je potřeba se zaměřit a provést dotazníkové šetření na priority v činnosti a

práci domova mládeže, jak ze strany ubytovaných, tak rodičů (jejich očekávání, podmínky na kvalitě pedagogické činnosti vychovatele, organizační a režimová opatření).

Výsledky a pokrok v oblasti výchovy jsou obtížně měřitelné. Ubytování žáci hodnotí a zkoumají kvalitu interakce mezi vychovatelem a žákem, zda rozumí jeho požadavkům, zda jeho informace mají srozumitelnost, jestli plní sliby a jestli umí vysvětlit a podat dané informace všem a stejně. V neposlední řadě také jestli motivuje ubytované k dodržování vnitřního řádu.

Cíle akcí a činnosti s žáky jsou v souladu s moderními poznatky pedagogiky. Ve formách práce jsou určité rezervy, zejména proto, že přežívají formální metody vzdělávání a opomíjejí některé principy výchovy (zajímavost, zájmovost, soutěživost atd.).

V oblasti vzdělávání a výchovy je nutné využít výsledků dotazování ubytovaných žáků a rodičů k aktualizaci a konkretizaci ŠVP a výchovných plánů. Využít názorů žáků na kvalitu interakce se svým vychovatelem. Cílem je dosáhnout lepších výsledků v hodnocení edukačních schopností vychovatelů.

5.14 Hodnocení Školního akčního plánu

Ve školním roce 2018/2019 byla činnost vedení školy i většiny pedagogů směřována na plnění školního akčního plánu na léta 2017 až 2019 s dopadem na další dvouleté období. Byly vytvořeny pracovní skupiny k rozvoji a podpoře stanovených strategických oblastí.

V lednu až březnu probíhalo vyhodnocení a revize ŠAP I rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019. Z něho vyplývají úkoly pro ŠAP II rozvoje na období 2019 až 2022.

Na základě revidovaného ŠAPu II byl stanoven výstup z analýzy potřeb SŠ v rámci projektu P-KAP OP VVV, který sloužil jako podklad pro žádost o podporu v projektu Šablony pro SŠ II.

5.14.1 Hodnocení rozvoje kariérového poradenství

Úkolem pro školní rok 2018/2019 bylo zajistit koordinaci začleňování témat KP do vzdělávání **kariérovým poradcem**, kterému bude poskytnout mu vzdělávání a vhodné informační a materiální zdroje. V této oblasti nebyl dosažen pokrok, protože se pro tento školní rok nepodařilo zajistit finanční prostředky na zabezpečení této funkce. V žádosti o dotaci „Šablony II“ bylo s pořízením dané funkce počítáno.

Skutečnost	Příčina
Nebyl splněn cíl A1 : Zajistit koordinaci začleňování témat KP do vzdělávání jedním pracovníkem - kariérovým poradcem . Nebyly splněny úkoly A 1.1 až A 1.4	Zatím řešeno spojením funkce KP a VP – nebyly zajištěny potřebné finanční prostředky
Byl splněn cíl A3 Nebyl splněn pouze úkol A 3.5 Oslovit úspěšné absolventy školy	Nebyl zatím nalezen vhodný ochotný absolvent pro besedy
Byl splněn cíl A4 , nebyl splněn pouze úkol A 4.1 Pravidelné konzultační hodiny na vytýčeném pracovišti KP	Samostanné pracoviště pro KP nebylo vytýčeno, pomoc zajišťována na pracovišti VP
Byl splněn cíl A5 , nebyl splněn pouze v úkolu A 5.3 Informace o možnostech hledání zaměstnání A 5.4 Změna organizace praxí u studijních oborů	A 5.3 Vytvoření manuálu – manuál nebyl vytvořen, nahrazuje ho pravidelná práce koordinátora spolupráce školy se zam A 5.4 Organizace praxí probíhají zavedeným způsobem

5.14.2 Hodnocení podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

PRIORITA A: KONTINUÁLNÍ REALIZACE VÝCHOVY K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Skutečnost	Příčina
Cíl A 2 byl splněn, nebyl přesně realizován úkol A 2.1 Začlenění projektového vyučování do ŠVP A 2.2 Vypracovat roční plán projektových dnů A 2.4 Oslovit vhodné zaměstnavatele ohledně účasti v komisi pro fiktivní výběrové řízení	- v ŠVP jsou projektové dny popsány obecně a mohou být realizovány, není třeba ŠVP podrobněji popisovat - proj. dny jsou plánovány v Plánu práce školy a probíhají podle aktuálních možností školy, není stanoven přesný časový plán - nebyl zájem zaměstnavatelů participovat na fiktivním výběrovém řízení
Cíl A4 byl splněn, nebyl přesně realizován úkol A 4.1 Vypracovat roční plán besed s podnikateli a zaměstnavateli A 4.2 Vytipovat úspěšné absolventy a oslovit je s žádostí o besedu se žáky	- roční plán nebyl vytvořen, je nahrazen prací koordinátora spolupráce školy a zaměstnavateli - nebyl zatím nalezen vhodný a ochotný absolvent

PRIORITA B: VÝCHOVA K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ JAKO SOUČÁST VZDĚLÁVÁNÍ

Skutečnost	Příčina
Cíl B 1 byl splněn, nebyl splněn úkol B 1.1 Vypracovat roční plán projektových dnů	- proj. dny probíhají podle aktuálních možností školy, není stanoven přesný časový plán projektových dnů na celý rok
Cíl B 3 byl splněn, nebyly splněny úkoly B 3.3 Vytvořit obchodně-marketingové týmy na škole, které budou z větší části tvořeny studenty B 3.4 Domluvit se zákazníky (podniky) realizaci zakázek studenty	- nebyl ze strany organizací zájem o vypracování zakázek týmy studentů - studenti se přesto na zakázkách podílejí ve spolupráci s pedagogy

5.14.3 Hodnocení podpory polytechnického vzdělávání

Skutečnost	Příčina
Cíl A 1 byl splněn, nebyl splněn úkol A 1.1 Soustředit nabídky vzdělávacích akcí	- soustřeďovat nabídky není reálné, zaměřujeme se na aktivní vyhledávání vzdělávacích akcí nebo je sami plánujeme
Cíl A 4 splněn, nebyl splněn úkol A 4.1 Vytvořit harmonogram soutěží pro školní rok	- soutěže jsou zapracovány v ročním plánu práce školy, není vytvořen samostatný časový harmonogram – vyplývá z nabídky různých organizátorů a z možností školy

5.14.4 Hodnocení podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Skutečnost	Příčina
Cíl A 4 nebyl splněn a nebude se na něm zatím pracovat	- úkoly nebyl splněn, ukázal se zbytečným, současný stav ŠVP vyhovuje
Cíl B 3 nebyl splněn, bude se na něm dále pracovat	- pracovní prostory pro jednotlivé obory jsou vytvořeny z dřívější doby, na jejich vylepšení se bude dále pracovat, potíží je v nedostatku finančních prostředků

5.14.5 Hodnocení rozvoje školy jako centra celoživotního učení

V této oblasti zatím nepodařilo dosáhnout většího pokroku. Vzhledem k vysoké poptávce po pracovní síle ve výrobní sféře a jejím poměrně vysokém finančním ohodnocení není o další vzdělávání ze strany veřejnosti momentálně zájem. Výjimkou je pouze provozování autoškoly pro veřejnost. Protože se dá očekávat, že se ekonomický boom v příštích letech zbrzdí, je naším úkolem se touto oblastí v dalším období více zabývat.

Skutečnost	Příčina
Cíle priorit A ani B nebyly splněny	- program zájmového a občanského DVD je vytvořen, nebyl žádný zájem ze strany veřejnosti, cíle budou plněny v případě změny ekonomické situace ve společnosti

5.14.6 Hodnocení podpory inkluzivního vzdělávání

V této oblasti se zatím podařilo dosáhnout většího pokroku, všechny úkoly byly splněny.

5.14.7 Hodnocení podpory jazykové gramotnosti

Nejvýznamnější podporou jazykové gramotnosti byly uspořádané výměnné pobyty a odborné praxe v zahraničí v rámci programu ERASMUS+

Skutečnost	Příčina
Cíle A2 byly splněny, nebyly splněny úkoly A2.2 výuky jazyků s rodilým mluvčím A 2.3 Inovace učeben pro výuku cizích jazyků	- Rodilý mluvčí nebyl zajištěn, nedostatek finančních prostředků, úkol byl nahrazen výjezdy žáků do zahraničí - Učebny nebyly inovovány – nedostatek prostředků

5.14.8 Hodnocení podpory čtenářské a matematické gramotnosti

Ve školním roce 2018/2019 bylo uskutečněno několik projektů na podporu čtenářské gramotnosti, např. Číst Havel, Čtení pomáhá, Zlatá stuha a dále práce s odbornými texty napříč všemi předměty, odborné vedení žáků v přípravě na různé soutěže.... Na podporu matematické gramotnosti bylo organizováno doučování.

5.14.9 Hodnocení podpory rozvoje ICT kompetencí

Skutečnost	Příčina
Cíle A2 byly splněny, nebyly splněn úkol A2.2 Zajištění asistenta IT	Funkce IT asistenta učitele do výuky nebyla zatím shledána za prvořadou a nebyla tedy zřízena.

5.14.10 Hodnocení podpory rozvoje speciálního vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 byly podporovány třídy zřízené v souladu s § 16 školského zákona odst. 9. Žáků v této kategorii vzdělávání v našich třídách v důsledku zákona o inkluzi ubývá, přestože reálný počet žáků z oborů H, kteří by tuto péči potřebovali roste. Žákům je věnována individuální péče. Naše škola pokračovala ve spolupráci se Soukromou střední odbornou školou v Hranicích na projektu Přeskrok, to znamená pomoci udělat „krok přes neznámou překážku“ – krok do prvního zaměstnání. Do projektu jsme zapojili žáky letošních 3. ročníků. Projekt bude probíhat ještě příští rok.

V tomto školním roce nebylo realizováno vzdělávání vybraných pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se SVP. Uskutečnila se pouze pracovní setkání školních speciálních pedagogů s kolegy z PPP.

6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

6.1 Vzdelávání pedagogických pracovníků, kterým si prohlubují kvalifikaci

Školení řidičů referentských vozidel	35
„GDPR v podmínkách škol a škol. zařízení, praktické zkušenosti z praxe“	1
Semináře PPP Šumperk pro metodiky prevence (šikana)	2
Semináře PPP Šumperk pro školní speciální pedagogy	2
Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky	1
„Pomáháme udržovat naši krajinu“ – rostlinná a živočišná výroba	1
Učitel a rodič - spolupráce a vedení třídních schůzek	1
Přesmosty - semináře ke společnému vzdělávání	2
Krajská konference EVVO Sluňákův	1
Žák s tělesným, smyslovým, mentálním postižením a nemocí	
v tělesné výchově - semináře ke společnému vzdělávání	1
Líný učitel	2
Revize RVP pro zahradnické obory - NUV Praha	1
Seminář k mobilitě žáků v rámci programu ERASMUS+	1
Seminář pro příjemce grantů – ERASMUS+	2
Stáže pedagogických pracovníků u případných zaměstnavatelů žáků	5
Zaostřeno na velkochovy - Lipka Brno	1
Aktuální trendy ve zpracování živočišných produktů	1
Seminář pro TU	6
Soutěž a podnikej – KÚ Olomouckého kraje	1
Výživa a krmení koní	2
Vyhodnocení a tvorba ŠAP – seminář	2
Podpora škol – Šablony pro SŠ II	2
Nová pravidla basketbalu - seminář Nymburk	1
Seminář Asociace pracovníků v DM Hradec Králové	2
Diagnostika v praxi – řidiči	3
Jazyková gramotnost	1

6.2 Vzdelávání ped. pracovníků, kterým si rozšiřují nebo zvyšují kvalifikaci

Magisterské studium v programech - učitelství odborných předmětů pro SŠ	
a učitelství speciální pedagogiky se zaměřením na střední školy	2
Studium výchovného poradenství	1

7. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

7.1 Prezentace organizace, prezentace zřizovatele, spolupráce na mimořádných úkolech zřizovatele, zapojení do aktivit mimo organizaci

- Zasedání Společnosti pro orbu ČR - *celostátní význam*
- Velká vánoční výstava ve škole – *regionální význam*
- Reprezentační zahradnický ples - *regionální význam*
- Člověk člověku - den pro klienty ústavů sociální péče - *nadregionální význam*
- Krajský tenisový turnaj pedagogických pracovníků v Zábřehu – *regionální význam*
- Zlatá podkova v Žádlovicích – spolupořadatel - *celostátní význam*

7.2 Pořádání dalších akcí místního, regionálního a nadregionálního významu

Září	Charitativní sbírka Světluška – <i>místní význam</i> Charitativní sbírka „Srdíčkový den“ – <i>místní význam</i>
Říjen	Charitativní sbírka „Bílá pastelka“ - <i>místní význam</i> Hrou proti AIDS projekt prevence pro žáky ZŠ v regionu – <i>místní význam</i>
Prosinec	Kde domov můj? – výstava fotografií Jindřicha Štreita + slohové práce na téma bezdomovectví - <i>místní význam</i> Vánoce pro seniory – <i>místní význam</i>
Únor	Mateřinka – <i>místní význam</i>
Březen	Charitativní sbírka Srdíčkový den – <i>místní význam</i>

7.3 Školní, oblastní a celostátní soutěže

Říjen	46. mistrovství republiky v orbě v Kamenici nad Lipou – dva UOV, 1 žák – 1x 2. místo – <i>celostátní význam</i>
Listopad	Oblastní kolo ve volejbalu - dívky
Prosinec	Turnaj ve volejbale dívek – oblastní kolo
Leden	Psychologická olympiáda – školní kolo
Únor	Zlaté dítě – podpora čtenářské gramotnosti - <i>celostátní význam</i>
Březen	Psychologická olympiáda – <i>regionální kolo</i> Olomouc
Duben	Aranžérská soutěž Cvrčovická kopretina (4. místo) – <i>celostátní soutěž</i>
Květen	<i>Soutěže odborných dovedností učebních oborů ve škole</i>

7.4 Další aktivity školy

Září	Seznamovací kurz 1. ročníků SOŠ v Morava Camp Mohelnice Knihovna Zábřeh -1. P Čtení pomáhá – účast v projektu – NÁST Čist Havla – obory E Okresní soud Šumperk – líčení – SSČ Kabelkový veletrh – sbírka Vikyrek – organizační zajištění programu
Říjen	Muzikoterapie s Bobinou – SVČ Ryzáček (hiporehabilitační zařízení) Vyšehorky – SVČ Stoleté noviny – projekt ke 100. založení republiky - NÁST Návštěva KB Zábřeh – obory H Týden sociálních služeb Klub důchodců - olympiáda pro seniory Rapotín Vincentinum „Den pro postižené“ – organizační zajištění programu
Listopad	Farmářský den – workshop pro žáky ZŠ Divadelní představení Oskar a škrtička z Languedocku v Divadle Václavov Divadelní představení 1984 aneb Velký bratr tě sleduje! v KD Zábřeh Divadelní představení Zvonokosy v Moravském divadle Olomouc Vaření na téma "Zpracování a výroba čokolády" - KČ Beseda Probační a mediační služba - SČ
Prosinec	Divadelní představení Fenomén Karel Čapek aneb Od Dášeňky ke zkáze světa Divadélka pro školy Hradec Králové v aule Vánoční výstava – zvací průvod třídy 1. P po MŠ a ZŠ Divadelní scénka Betlém – Vánoční výstava Advent ve škole - HB Den otevřených dveří Vánoční koncert ZUŠ Zábřeh MŠ – mikulášská nadílka Mikuláš Rapotín, Mikuláš Vikyrek – pomoc při realizaci
Leden	Den otevřených dveří Kurz strojního dojení Lyžařský kurz – Ostružná -35 žáků
Únor	Kurz sklízecí rezačky, křovinořezu a sklízecí mlátičky „Food for thought“ – European chances and challenges - 3. projektové setkání studentů a pedagogů tří partnerských škol v naší škole (Česko, Polsko, Německo) Návštěva FÚ Zábřeh – obory H Trestní odpovědnost mládeže (beseda PPŠ) Fiktivní výběrové řízení 4. ročník
Březen	„Výživa a krmení koní“ - přednáška - FA Divadelní představení pro studenty v anglickém jazyce - Last wish Týdenní praxe na chmelnici ve Velké Bystřici - FA
Duben	Úsměvy smutných mužů v kině Retro Zábřeh - film Divadelní představení Sluha dvou pánů - Moravské divadlo Olomouc Erasmus+ dvoutýdenní pobyt v Itálii - KČ Krajském soudu v Olomouci – líčení - SSČ
Květen	Erasmus+ dvoutýdenní pobyt v Itálii – FA, ZA Mateřinková olympiáda - stadion Zábřeh - SČ

Červen	Plní den s NAVOS FARM TECHNIK - FA Turistický kurz Penzion Ostružná - 32 žáků SČ Vodácký kurz Vltava – NÁS – 11 žáků Ochrana člověka za mimořádných opatření
--------	---

Celoroční akce - Prezentace školy na rodičovských schůzkách v ZŠ a burzách škol v širokém okolí (Krnov, Olomouc, Jeseník, Přerov, Šumperk....)

- Výsadba záhonů a květinových mís ve městě
- Příprava slavnostních rautů k různým příležitostem
- Svatební floristika při svatbách v širokém okolí

7.5 Exkurze a výlety

Září	Odborná exkurze – PS + CB Praha - SČ Prodotyk Lesnice - SČ
Říjen	Odborná exkurze Vincentinum Šternberk - SČ Okresní soud Olomouc - SČ Velkolosinské pralinky - KČ Botanická zahrada Praha - ZA Flóra Olomouc - exkurze zahradnických oborů
Listopad	Vědecká knihovna Olomouc 1.P Výzkumný ústav pro chov skotu, s.r.o, Rapotín
Prosinec	Jazyková exkurze Vánoční Vídeň
Leden	Zemědělské muzeum Praha – FA, ZA
Únor	Exkurze Lublin, Polsko v rámci projektu Erasmus+ ALIBONA a.s. Litovel - ZA
Březen	Diagnostický ústav Sv. kopeček - SČ LIPKA Brno, školské zařízení pro environmentální vzdělávání - FA
Duben	Exkurze hotel NH Collection Olomouc Congres – KČ, PE Flóra Olomouc – zahradnické obory Odborná exkurze na chmelnici ve Velké Bystřici - FA Odborná exkurze Praha Jedličkův ústav, Neviditelná výstava - SČ Divadelní představení Galileo - Hybernia Praha - SČ Odborná exkurze do Moravského divadla Olomouc - SVČ
Květen	Exkurze Animal Tech Brno - FA Via Delicia - Bezchlebova rodinná konzervárna – KČ Odborná exkurze Hospic a Diagnostický ústav Olomouc
Červen	Arboretum Bílá Lhota – ZA Plní den NAVOS FARM TECHNIK - FA Odborná exkurze „Lesní školka“ Nový Malín FÚ Zábřeh

7.6 Školní projekty

7.6.1 Člověk člověku

Studenti třetích ročníků oboru sociální činnost opětovně pořádali v červnu akci Člověk člověku, letos na téma Fantazie. Akce se konala ve spolupráci se ZŠ a DDM Krasohled Zábřeh a SONS Šumperk. Návštěvníci nejdříve shlédli vystoupení prvních ročníků a poté se vydali plnit úkoly na 14 stanovištích, odměnou za splnění úkolů jim byla placka s logem akce. Vrcholem a hlavním cílem akce je celoroční sběr vršků od PET lahví, které byli předány pod dohledem starosty města p. Johna Julince Bartošové a Sárince Tomáškové, které je využijí na pořízení kompenzačních pomůcek. O tradiční charitativní akci svědčí stále větší počet návštěvníků ze speciálních škol, stacionářů a ústavů sociální péče jak z Olomouckého, tak Pardubického kraje.

7.6.2 Zlaté dítě

Žáci oboru Kuchařské práce čtou a „pečou“ knihu Světoví Češi. S tímto projektem v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti na oslavu 100 let republiky se žáci oboru Kuchařské práce rozhodli zapojit do soutěže Zlaté dítě a spojit čtenářství se svou odbornou praxí, s tím, co umí nejlépe.

Při čtení a rozboru knihy Světoví Češi žáci zjistili, že každý člověk má nějaké místo, které se k němu váže. Město, kde se narodil, kam se rád vrací, nebo kde zažil podstatnou část svého života. Zaměřili se tedy na tuto skutečnost a vypracovali podrobný seznam osobností a jejich oblíbených měst. Při přípravě na hlavní část úkolu si do papírové mapy zaznačili polohu těchto měst. Dále si vyhledali a zpracovali fotografie všech osobností a vyrobili z nich „vlaječky“. V odborném výcviku upekli dva perníky. První ozdobili fondánem do podoby národní vlajky. Na druhý perník vytvořili, také z fondánu, kopii mapy ČR, zakreslili do ní kraje a velká města. Nakonec do této „slepé mapy“ zapíchali vlajky osobností podle příslušných měst.

Projekt Zlaté dítě byl součástí celostátního projektu Zlatá stuha. Byl vysoce vyzdvížen na slavnostním večeru na při vyhlásování vítězů. Byl zveřejněn v projektu P-KAP v záložce "Inspirativní praxe".

7.6.3 Čtení pomáhá

Studenti naší školy pomáhají hendikepovaným dětem, tím, že „si čtou“. Projekt „Čtení pomáhá“ rozdělí každý rok 10 milionů korun na dobročinné účely. O tom, kdo pomoc obdrží, rozhodnou sami studenti. Každý, kdo se zapojí do projektu a přečte knihu ze seznamu, musí úspěšně odpovědět na kvízové otázky. Tímto způsobem získá kredit padesát korun, který věnuje na jeden z nominovaných projektů.

Knihy jsou rozděleny do kategorií podle věku čtenářů, v každé kategorii je k dispozici minimálně 120 knih.

Do projektu se zapojili žáci 4 tříd, přečetli a zaregistrovali na základě dobrovolnosti a podle svých možností významné množství knih.

7.6.4 Číst Havla

Jedná se o dlouhodobý projekt Knihovny Václava Havla, jehož cílem je představit Václava Havla mladým čtenářům jako literáta formou krátkých videoukázek, v nichž čtou autorovy texty známé osobnosti českého veřejného života.

Součástí projektu je absolvování 14 lekcí pomocí metody kritického myšlení, které představí nejen Václava Havla, ale i témata jako např. disent, svědomí, dědictví minulosti či demokratická diskuze.

Tento projekt jsme úspěšně absolvovali ve třídách oboru E, kde byl kladen největší důraz na témata osobní svědomí, životní preference, svoboda a význam vzdělání.

7.6.5 Zahraníční praxe

Společně s partnerskou školou Gesamtschule Horst v německém městě Gelsenkirchen nabízí Střední škola sociální péče a služeb v Zábřehu svým žákům od školního roku 2018/2019 možnost zúčastnit se výměnné zahraniční praxe v Německu.

Dva týdny pracují naši žáci především v sociálních zařízeních, např. v tamních mateřských školách, domovech mládeže apod. a sbírají zkušenosti v zahraničí.

V letošním školním roce výměnný pobyt žáků již proběhl - 4 žáci naší školy úspěšně absolvovali odbornou praxi v Gelsenkirchenu a 4 němečtí žáci vykonali praxi v zábřežských a blízkých mateřských školách. Studenti získali nové zkušenosti, uvědomili si nezbytnost znalosti cizího jazyka a našli nová přátelství.

7.6.5 Adventní chvilka pro seniory

V prosinci 2018 proběhla tradiční vánoční akce Adventní chvilka pro seniory. Téměř tříhodinového programu se zhostili studenti druhých ročníků studijního oboru Sociální činnost.

Akce se zúčastnilo 80 seniorů, kteří na naší školu zavítali z Penzionu pro seniory v Postřelmově, Domova pro seniory ve Štítech a Klubu důchodců v Zábřehu.

Akce byla seniory přijata velmi kladně, za seniory studentům poděkovala vedoucí Klubu důchodců v Zábřehu.

8. KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ ČINNOST

8.1 Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy za rok 2018-2019

Kontrolní činnost:

Byla prováděna průběžně během roku v souladu s plánem kontrolní činnosti na příslušný školní rok.

Předmět kontroly:

- Dodržování pracovní doby zaměstnanců, nástupu do zaměstnání, Dodržování přestávek na jídlo a odpočinek
- Kontrola dohledu nad žáky, nástupy žáků do hodin, nástupy pedagogů do hodin, dodržování délky přestávek, dodržování dozorů žáků o přestávkách, dozorů ve školní jídelně při obědech
- Pořádek v učebnách, v šatnách a na pracovištích Vedení úrazů v knize úrazů, záznamy o úrazech a odškodnění, opatření proti opakování úrazů
- Kontrola pracoviště a pracovního prostředí
- Kontrola dokumentace BOZP – platnost traumatologického plánu, prověrky BOZP, kontrola plnění plánu ozdravných opatření
- Kontrola zabezpečení první pomoci – funkčnost a dostupnost lékárníček
- Kontrola čerpání rozpočtu školy, účetní uzávěrka
- Průběžná kontrola faktur, evidence, pokladní doklady
- Kontrola stavu a platnosti dlouhodobě uzavíraných smluv
- Řádná inventarizace majetku a závazků
- Platnost vnitřních směrnic, směrnic o BOZ, kontrola spisové služby
- Kontrola čerpání dotace mzdových prostředků, vybraných osobních spisů
- Kontrola uzavírání pracovních poměrů na dobu určitou
- Dodržování a plnění učebních dokumentů – ŠVP
- Vedení pedagogické dokumentace – třídních knih, katalogových listů, třídních výkazů a deníků praxe
- Kontrola údajů ve školní matrice
- Kontrola plnění plánů výchovného poradce
- Průběžná kontrola plnění plánů jednotlivých předmětových komisí
- Kontrola plnění plánu koordinátora ICT, školního metodika prevence
- Dodržování školního řádu, vnitřního řádu DM, provozních řádů odborných učeben, tělocvičny, posiloven
- Příprava pracovišť pro výuku
- Udržování a šetrné zacházení s dopravními prostředky, stroji a náradím
- Průběžná kontrola budov, objektů, učeben a elektroinstalace
- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů při přípravě jídel ve ŠJ, sledování kritických bodů

Závěr: Při prováděných kontrolách nebyly zjištěny vážnější nedostatky, případné drobné nedostatky ve vedení dokumentace byly odstraňovány bezprostředně po jejich zjištění. Přestupky proti školnímu řádu ze strany žáků byly řešeny opatřeními přijatými třídními učiteli, učiteli OV, vážnější prohřešky řešila výchovná komise a na základě jejích závěrů udělovala následně ředitelka školy výchovná opatření. S dopravními prostředky, stroji a náradím, inventářem a vybavením školy je šetrně zacházeno, vedoucí jednotlivých úseků úsporně hospodaří se svěřeným majetkem tak, aby vždy upřednostnili pro školu ekonomicky výhodnější řešení. Kontrolou provozu školní kuchyně nebyly zjištěny nedostatky při dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.

Hospitační činnost:

Byla prováděna intenzivně v měsíci listopadu a březnu. Během hospitační činnosti byla prioritně zjišťována kvalita výuky a práce všech pedagogických zaměstnanců.

- Příprava vyučujících na vyučovací den po stránce materiální i odborné
- Dodržování učebních dokumentů – ŠVP, tematických plánů
- Průběh vyučovací hodiny, učebního dne, využívání pomůcek při výuce
- Uplatňování pedagogických a didaktických zásad při výuce
- Příprava a motivace žáků k výuce
- Hodnocení žáků v průběhu a po skončení výuky
- Zjišťování úrovně znalostí, vědomostí a dovedností žáků
- Využívání didaktické techniky a netradičních forem ve vyučování, modernizace vyučování
- Práce se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami
- Vystupování učitele v hodině, zjišťování klima třídy
- Přístup učitele k žákům, jeho zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků;
- Chování žáků v hodině
- Modernizace vyučovacího procesu
- Hodnocení žáků podle jasných kritérií, zejména podle jejich individuálního pokroku

Závěr: Ve výuce sledovaných hodin se bohužel uplatňuje u některých pedagogů frontální výuka, je využívána moderní didaktická technika – výklad učiva za pomoci dataprojektorů, ve větší míře byla uplatňována skupinová nebo samostatná práce žáků. Hodnocení žáků probíhalo adekvátně jejich výkonům. Znalosti a vědomosti jsou získávány formou ústního prověřování a písemného testování. V úvodu hodiny chyběly motivační prvky, závěru vyučovacích hodin většinou chybělo motivační shrnutí obsahu hodiny a hodnocení žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení. Je třeba se zaměřit na uplatňování moderních inovačních metod a forem práce, více používat netradiční formy vyučování a moderní vyučovací metody, více motivovat žáky a snažit se o modernizaci vyučování, aplikovat ve výuce projektové formy výuky. Ve sledovaném období nebyla proti klasifikaci vedena ze strany žáků a rodičů žádná stížnost. Chování žáků v hodinách i o přestávkách zůstává stálým problémem, který musí učitelé řešit. Někteří žáci jsou příliš komunikativní a svým chováním narušují průběh hodin.

8.2 Kontrolní činnost a hospitační činnost na úseku teoretického vyučování

Činnost zástupců pro teoretické vyučování probíhala v roce 2018/2019 podle plánu a to jak na úseku kontroly výukového procesu, tak i bezpečnosti práce a požární ochrany. Vycházela rovněž ze závěrů kontrolní činnosti ČŠI a zaměřila se na plnění přijatých opatření, zejména na didaktiku vyučovací hodiny – diferenciaci výuky, závěrečné shrnutí, vzájemné hodnocení hodiny.

Hospitační činnost byla zaměřena na vystupování učitele v hodině, přístup učitele k žákům, jeho zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků, chování žáků v hodině, dodržování učebních dokumentů a ŠVP – osnov a stav plnění tematických plánů, využívání didaktické techniky, netradičních forem učení, motivační schopnost učitele, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zjišťování vzdělávacích potřeb učitelů pro plánování jejich profesního rozvoje a zjišťování klima tříd.

Kontrolní činnost byla zaměřena na nástupy pracovníků na pracoviště, nástupy žáků do hodin, dodržování délky přestávky, hygiena a bezpečnost žáků, pořádek v učebnách a šatnách, vedení třídních knih, vedení školní matriky a dodržování pohotovostí a dozorů o přestávkách.

Kontrolní a hospitační činnosti nebyly zjištěny závažné nedostatky. Na jejich základě byly připravovány a doplňovány plány práce, nákup učebních pomůcek a případné změny v ŠVP.

8.3 Kontrolní činnost a hospitační činnost na úseku odborného výcviku

Kontroly probíhaly plánovitě podle zpracovaného plánu kontrol i operativně dle okamžité potřeby. Průběžná kontrola pracovišť a hospitační činnost byla zajištěna ZŘPV a vedoucími učiteli odborného výcviku se zaměřením na všechny činnosti při odborném výcviku - používání OOPP, dodržování bezpečnosti práce, dodržování pracovní doby žáků a učitelů odborného výcviku, vedení dokumentace, plnění tematických plánů, dodržování školního řádu školy, chování žáků, absence, spolupráce pedagogických pracovníků a aktuálně na řešení problémů.

Hospitační činnost byla zaměřena na připravenost učitelů, organizaci výuky, používání metod a forem práce ke vztahu k probíranému učivu, kvalitu výuky, úroveň znalostí a dovedností žáků a hodnocení žáků.

8.4 Kontrolní činnost na správním úseku

Ve školním roce 2018/19 proběhla v naší organizaci řada kontrol. Na základě příkazu ředitelky byla provedena k 31. 12. 2018 inventarizace majetku a závazků. Hlavní inventarizační komise (dále jen HIK) a 4 dílčí inventarizační komise provedly fyzické a dokladové inventury dle platných předpisů. Inventarizační komise také navrhly opotřebovaný, poškozený či nefunkční majetek k vyřazení. Inventarizace proběhla v souladu s platnými předpisy. HIK zhodnotila výsledek provedené inventarizace v závěrečném protokolu a předala ho ředitelce školy ke schválení. Inventarizace byla provedena zodpovědně, v souladu s platnými předpisy a příkazem ředitelky školy.

Ekonomka provádí kontroly na správním úseku: kontrolu evidence majetku, fakturace zakázek, kontrolu na úseku mzdové účtárny, kontrolu personální dokumentace. Kontrola správnosti účtování a úplnosti účetních dokladů je prováděna pravidelně v průběhu celého účetního období, kontrola pokladních dokladů a vedení pokladní knihy měsíčně, kontrola správnosti vnitřních směrnic průběžně. Vnitřní směrnice se průběžně aktualizují dle platných zákonů a provozních potřeb školy. Dle zákona o finanční kontrole a vnitřní směrnice ekonomka provádí pravidelně minimálně jednou za 2 měsíce kontrolu hospodaření ve srovnání s rozpočtem a finanční situací školy, sleduje čerpání dotací dle stanoveného účelu, krytí finančních fondů, průběh inventarizace majetku a závazků a o výsledcích průběžné finanční kontroly informuje ředitelku školy.

9. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

9.1 Hospodářský výsledek za rok 2018

V roce 2018 hospodařila naše škola se ziskem 38 tis. Kč. V hlavní činnosti byla ztráta 144 tis. Kč, doplňková činnost vykázala zisk 182 tis. Kč. Náklady v hlavní činnosti činily 44 729 tis. Kč, výnosy v hlavní činnosti dosáhly 44 585 tis. Kč.

9.2 Doplňková činnost

Náklady v doplňkové činnosti činily 1 063 tis. Kč, výnosy 1 245 tis. Kč. V rámci doplňkové činnosti provozujeme hostinskou činnost, autoškolu, ubytovací služby, pronájem nemovitého majetku. Nejvyšší výnosy byly dosaženy v hostinské činnosti 592 tis. Kč, 493 tis. Kč přinesl pronájem nebytových prostor. Doplňkovou činnost provozujeme v souladu se Zásadami řízení příspěvkových organizací.

9.3 Náklady na opravy + pořízení dlouhodobého majetku

V r. 2018 jsme prováděli opravy v celkové hodnotě 305 tis. Kč. Jednalo se o opravy skleníku, elektroinstalací, kanalizace a střešních svodů, uzávěrů vody a vodoinstalace, dveří do školy, opravy aut, plynových kotlů, malování učeben a chodeb dolní budovy aj. Za 300 tis. bylo provedeno malování Domova mládeže.

Dále jsme z příspěvků OK realizovali v Žádlovicích opravu podlahy na půdě a výměnu schodů se zábradlím v hodnotě 120 tis. Kč, opravu elektroinstalace 150 tis. Kč a opravu stávající rampy ve výši 25 tis. Kč.

Na jaře 2018 byl zakoupen z prostředků OK malotraktor Kubota s příslušenstvím v hodnotě 430 tis. Kč. Je využíván pro práci žáků v oborech Zemědělec – farmář a Zahradník.

Olomoucký kraj provedl v červenci a srpnu 2018 stavební úpravy sociálního zařízení na DM v hodnotě 5 790,7236 tis. Kč.

9.4 Výnosy z vlastní činnosti a ostatní výnosy

Výnosy z vlastní činnosti v r. 2018 činily 1 836 tis. Kč.

Výnosy z prodeje vlastních výrobků činily 103 tis. Kč. Nejvyšší výnosy za prodej vlastních výrobků z produktivní práce dosahují zahradnické obory (prodej vazeb k příležitosti památky zesnulých, adventu a vánočních svátků) 76 tis. a kuchařské obory (prodej koláčků, perníků, domácích těstovin, cukroví apod.) 27 tis. Kč.

Výnosy z prodeje služeb činily 1 259 tis. Kč. Nejvyšší výnosy za služby jsou za stravné zaměstnancům a žákům 703 tis. Kč, ubytování žáků 329 tis. Kč. Nejvyšší příjmy za produktivní práci 215 tis. Kč dosahují zahradnické obory (výsadba a údržba zahrad, okrasných ploch kolem firem). Ostatní výnosy 12 tis. Kč jsou za sběr železa, prodej návleků na obuv, opisy, přepravu osob. 300 tis. Kč činilo čerpání fondu investic pro malování ve vlastní režii.

9.5 Hospodaření s majetkem

SŠSP a S Zábřeh má ve správě 2 budovy školy, 8 dalších budov, 3 skleníky sloužící odbornému výcviku a budovu domova mládeže. Od 1. 9. 2017 má škola pracoviště také v Žádlovicích č.p. 9, obec Loštice.

Vozový park je v naší organizaci účelně využíván. Máme 6 osobních vozidel, Škoda Pickup je plně využívána údržbářem k provozním účelům a k převozu jídel z kuchyně do výdejny budovy školy. Ostatní osobní vozidla slouží vedení školy k zajišťování úkolů vyplývajících z jejich pracovní náplně, k výuce autoškoly, učitelům ke kontrole žáků na praxi, učitelům OV ke kontrole žáků na pracovištích OV a k ostatním služebním cestám (pracovní schůzky, porady, nábory, školení).

Škola má dále ve správě 2 vozidla pro přepravu většího počtu osob - PEUGEOT a AVIA, která převážně slouží k přepravě žáků na pracoviště a na různé akce školy.

Pro výuku autoškoly skupiny B jsou upravena 2 osobní vozidla k výcviku cvičných jízd, z toho jedno je nové a pro skupinu T 2 traktory s vleky. Dalších 7 traktorů a 5 vleků slouží při výuce odborného výcviku oboru Zemědělec - farmář a Zahradník. Další traktor jsme převedli do užívání ze Žádlovic. Všechna vozidla vyžadují stálou údržbu.

Škola má kompletně vybavených 6 učeben výpočetní techniky a jednu přenosnou při využívání notebooků. Ostatní učebny teoretického vyučování jsou vybaveny počítačem pro učitele a dataprojektorem. Škola používá ke své činnosti a výuce cca 189 počítačů. Výpočetní techniku je potřeba neustále obnovovat a modernizovat, což vyžaduje vysoké finanční prostředky.

9.6 Dotace z rozpočtu MŠMT

Přijaté dotace v roce 2018 byly využity v souladu s platnými předpisy.

Platy	26 369,5 tis. Kč
Ostatní osobní náklady	253 tis., z toho odstupné 45 tis. Kč
Pojistné, FKSP	9 523,16 tis. Kč
Přímé ONIV	505,11 tis. Kč

Podpora odborného vzdělávání 337,6 tis. Kč byla vyčerpána v plné výši

Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ 34,9 tis. Kč, vyčerpána ve výši 31,8 tis.

Projekt – OP VVV – NIV dotace, použito 652,69 tis. Kč, školení, semináře, dohody o provedení práce, mzdové náklady.

9.7 Příspěvky z rozpočtu zřizovatele OK

Příspěvek na provoz byl poskytnut ve výši 3 297 tis. Kč., byl čerpán v plné výši.

Příspěvek na odpisy 1 027,4 tis. Kč, z odpisů jsme odvedli zřizovateli 938,4 tis. Kč

Program na podporu polytechnického vzdělávání a řemesel v OK 105,4 tis. Kč

Podpora EVVO 15 tis. Kč

Neinvestiční příspěvek na nostrifikaci 1,2 tis. Kč

9.8 Dotace od jiných poskytovatelů

Národní agentura působící z pověření Evropské komise vyplatila na projekt v rámci programu ERASMUS+ Food for thought – European chances and challenges příspěvek 278,306 tis., čerpáno bylo v r. 2017 155 tis., v r. 2018 63,43 tis. Na naší škole proběhlo 2. projektové setkání účastníků

projektu v únoru 2018. V listopadu 2018 se uskutečnila videokonference s názvem „Podzimní menu“. Pro tuto aktivitu máme zřízen devizový účet a valutovou pokladnu.

Další projekt z programu Erasmus+ se nazývá Agroturistika a ekozemědělství – šance pro lepší budoucnost. Je pro žáky oborů Kuchař – číšník, Zemědělec – farmář a Zahradník. Žákům bude umožněna praxe v oboru v italských firmách. V r. 2018 jsme dostali dotaci 1 080,4 tis., spotřebováno bylo 64,3 tis. Rovněž pro tento projekt máme zřízen devizový účet a valutovou pokladnu.

9.9 Hospodářský výsledek ke konci školního roku 2018/19

Organizace dosáhla za 1. pololetí roku 2019 ztrátu 134,33 tis. Kč, z toho v hlavní činnosti ztrátu 285,2 tis. Kč, v doplňkové činnosti zisk 150,87 tis. Kč. Ztráta je dána zejména skutečností, že do schválení závěrečné zprávy programů ERASMUS+ hradíme 20 % celkových nákladů z vlastních prostředků.

10. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ

10.1 Rozvojový program Podpora odborného vzdělávání v roce 2018/2019

Dotace z rozvojového programu Podpora odborného vzdělávání ve školním roce 2018/2019 byla využita pro podporu následujících oborů:

1. FG	41-55-E/01	Opravářské práce	5
	41-52-E/01	Zahradnické práce	6
2. FG	41-55-E/01	Opravářské práce	2
	41-52-E/01	Zahradnické práce	4
1. AB	41-51-H/01	Zemědělec - farmář, zam. chovatel	12
	41-51-H/01	Zemědělec - farmář, zam. mechanizátor	10
	41-52-H/01	Zahradník	5
2. AB	41-51-H/01	Zemědělec - farmář, zam. chovatel	6
	41-51-H/01	Zemědělec - farmář, zam. mechanizátor	8
	41-52-H/01	Zahradník	12
3. A	41-51-H/01	Zemědělec - farmář, zam. chovatel	10
	41-51-H/01	Zemědělec - farmář, zam. mechanizátor	7
3. B	41-52-H/01	Zahradník	16

Výše poskytnuté dotace za 1. i 2. pololetí činila 354 482,- Kč. Dotace byla vyčerpána v poskytnuté výši.

Důvod poskytnutí dotace: Důvodem podpory byla výuka ve třídách s nižším průměrným počtem žáků, než je hodnota stanovená krajským úřadem (3. B) a dále výuka více oborů v jedné třídě (1. FG, 2. FG, 1. AB a 2. AB) a výuka více zaměření v jednooborové třídě (3.A) a z toho vyplývající nutnost častého dělení odborných i některých všeobecně vzdělávacích předmětů v teoretické výuce a především v odborném výcviku na skupiny.

Dalším důvodem byla snaha o zlepšení situace na trhu práce v zemědělských oborech, kde se snižuje počet kvalifikovaných pracovníků při stoupající nutnosti větší odbornosti pro obsluhu složitých přístrojů a strojů, které se v zemědělství v současné době uplatňují

Způsob použití dotace: dotace byla použita plně v souladu se stanoveným účelovým určením. Část prostředků na platy byla použita na úhradu nárokových a nenárokových složek platů učitelů a učitelů odborného výcviku, kteří vykonávají pedagogickou činnost ve výše uvedených třídách oborů SOU a to ve výplatním období měsíců listopad a duben. Rovněž prostředky určené na úhradu odvodů na zdravotní a sociální pojištění, FKSP byly použity ve výši a v souladu s podmínkami rozvojového programu.

Přínos dotace: přínosem dotace byla možnost zefektivnit výuku členěním tříd na skupiny podle jejich zaměření a odbornosti a podpora finančně a personálně náročných oborů.

10.2 Rozvojový program Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji v roce 2018/2019

V souladu s „Pravidly pro poskytování stipendia žákům vybraných oborů vzdělání středních škol ukončených výučním listem“ v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji jsme požádali o finanční příspěvek pro žáky oboru Zemědělec – farmář, 1. a 2. ročník a oboru Pekař, 1. ročník.

Žákům, kteří splnili kritéria rozvojového programu, byla vyplacena stipendia v celkové výši **129 800 Kč.**

Stipendium motivovalo žáky k lepším výsledkům ve vzdělávání a k lepší docházce do výuky v teoretickém i praktickém vyučování.

11. PROJEKTY PŘIPRAVOVANÉ ŠKOLOU Z CIZÍCH ZDROJŮ

11.1 Zkvalitnění výuky na SŠSPaS Zábřeh

(Grantový projekt čerpající z Evropských strukturálních fondů)

Realizátor projektu:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název projektu:	„Zkvalitnění výuky na SŠSPaS Zábřeh“
Registrační číslo:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0006066

Naše škola byla zapojena do výzvy MŠMT Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání tzv. Šablon I.

Cílem výzvy je podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, posílit personální zabezpečení o speciálního pedagoga a koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele. Dále jsou podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, využití cizích jazyků ve výuce, aktivity rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

V průběhu roku 2018/2019 byli podpořeni 4 učitelé, kteří absolvovali stáže u možných zaměstnavatelů našich žáků. Uskutečnili se dva kurzy doučování. Ve škole pokračovali v práci dva školní speciální pedagogové (ve výši 2x0,2 úvazku) a jeden koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatelů (1x0,2 úvazku). Tyto osoby vykonávaly stanovenou činnost v požadovaném rozsahu.

Dále byly nakoupeny pro pracoviště ŠSP a do učeben pro žáky a učitele počítače, kalkulačky a beletrie. To napomohlo k plnění jednotlivých šablon projektu.

Projekt byl ukončen k 31. 8. 2019. V průběhu roku se usilovně pracovalo na přípravě Šablon II. Žádost o poskytnutí dotace byla v srpnu schválena a od 1. 9. 2019 se začnou naplňovat její aktivity.

11.2 Food for Thought-European chances and challenges

(Grantový projekt čerpající z ERASMUS+)

Od 1. 9. 2017 začal být realizován grantový projekt ERASMUS+ zaměřený na gastronomii ve spolupráci s německou školou Gesamtschule Horst v Gelsenkirchenu a ZESPOL SZKOL v polské Lubawě. Projekt si klade za cíl podporovat teenagery ke zdravému životnímu stylu. Na realizaci projektu v letech 2017-2019 jsme získali dotaci ve výši 12875 EUR.

První projektové setkání partnerských škol společného výměnného projektu škol z německého Gelsenkirchenu, polské Lubavy a naší školy proběhlo ve dnech od 23. 11. 2017 do 29. 11. 2017 v německé škole v Gelsenkirchenu, druhé projektové setkání proběhlo na naší škole ve dnech 18. - 24. 2. 2018.

V tomto školním roce se uskutečnily další projektové akce.

Dne 15. 11. 2018 společný projektový den s názvem „Podzimní menu“. Žáci učebního oboru Kuchař – číšník z naší školy se v ranních hodinách spojili se zahraničními partnery na společné videokonferenci, kde všichni účastníci odsouhlasili plán projektového dne a skladbu podzimního menu, které připravovala každá z partnerských škol samostatně. V poledne zasedly všechny zúčastněné školy ke společnému videoobědu. Cíle projektu, jimiž jsou spolupráce se zahraničními partnery, aktivní výměna nápadů a společné řešení problémů, byly splněny.

Dne 14. 1. 2019 odcestovalo 13 žáků a 2 pedagogové naší školy na 3. projektové setkání účastníků projektu Food for thought – European chances and challenges v rámci programu

Erasmus + do polské Lubawy. Žáci byli ubytováni v hostitelských rodinách žáků partnerské školy ZESPOL SZKOL. Od pondělí 14. 1. do pátku 18. 1. plnila naše projektová skupina skládající se z žáků naší školy, německé školy Gesamtschule Horst a polské školy ZESPOL SZKOL úkoly týkající se zdravé výživy, zdravého životního stylu a aktivního využívání volného času. Náplní programu bylo také setkání s ultra maratoncem panem Rowinskim, bruslení na venkovním stadionu, výpočet vlastní denní kalorické spotřeby a návštěva historického města Toruň. Zpestřením pro účastníky byl i závěrečný večer s programem, který připravili žáci hostitelské polské školy.

11.3 Projekt EVVO – PUTOVÁNÍ ZA ČOKOLÁDOU

(Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v OK v roce 2018)

1. Ve spolupráci s Agrární komorou Olomouckého kraje se žáci SŠSPaS Zábřeh zúčastnili Dožínků Olomouckého kraje. Na tuto akci žáci připravili různé soutěže se zemědělskou tematikou pro veřejnost a prezentovali gastronomické, zemědělské a zahradnické obory vzdělávání a úspěšné projekty školy.

2. Před zpracováním metodiky pro projektovou výuku „Putování za čokoládou“, určenou pro žáky 8. – 9. tříd základních škol, navštívili žáci SŠSPaS Zábřeh v rámci exkurze soukromou výrobu čokoládových pralinek ve Velkých Losinách – firmu paní Kašparové „Velkolosinské pralinky“.

3. Odkud pochází čokoláda, kdo ji jako první dovezl do Evropy? Kde se nejčastěji pěstuje a kde se nejvíce jí? A co se skrývá pod spravedlivou čokoládou? Na tyto a mnohé další otázky získali žáci 8. a 9. tříd základní školy v Zábřehu odpovědi během projektové výuky „Putování za čokoládou“.

Čokoláda je produkt oblíbený po celém světě, a proto není divu, že svůj svátek oslavuje hned několik dní v roce – jedná se o Světový den čokolády, Národní dny čokolády, ale také Mezinárodní den čokolády, který připadá každoročně na 13. září. Stanovením Mezinárodního dne čokolády si „Rada pro čokoládu“ (Chocolate Council) dává za cíl nejen oslavit tento lahodný výrobek (co se týká kvality, chuti a oblíbenosti i vlivu na zdraví), ale také šířit povědomí o průběhu výroby čokolády a o pěstování kaka (podmínky, fair trade, dětská práce), o velkých mezinárodních korporacích, které ovládají světový trh s čokoládou díky svým reklamním kampaním, a o tradičních způsobech výroby čokolády.

Cílem projektové výuky žáků Střední školy sociální péče a služeb Zábřeh pro zábřežskou základní školu bylo poznávání původu a výroby čokolády a kaka, byl zdůrazněn FAIR TRADE (spravedlivý obchod) a bylo poukázáno na problémy při pěstování kakaových bobů s využíváním práce dětí. Žáci základní školy se také dozvěděli základní informace o udržitelném zemědělství

11.4 PŘESMOSTY ke společnému vzdělávání

(Grantový projekt čerpající z Evropských strukturálních fondů)

Realizátor projektu:	Soukromá střední odborná škola Hranice, s.r.o.
Název projektu:	PŘESMOSTY ke společnému vzdělávání
Registrační číslo:	CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004848
Spolupracující škola:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název aktivity:	Přeskrok

Naše škola začala od 1. 10. 2017 spolupracovat se Soukromou střední odbornou školou na uvedeném projektu v aktivitě **Přeskrok**, to znamená pomoci udělat „krok přes neznámou překážku“ – krok do prvního zaměstnání.

Cíle projektu:

Žáci posledních ročníků stojí na prahu důležitého životního kroku. Kroku, který mnohdy naznačí, jak se mladému člověku podaří fungovat ve světě dospělých. Kroku do prvního zaměstnání.

Projekt ukazuje, co všechno mají žáci ve svých rukách a o čem všem se mohou rozhodnout a co mohou měnit.

Tým psychologů a speciálních pedagogů připravuje po dohodě s žáky a učiteli školy program, jaký odpovídá aktuálním potřebám žáků. V některých případech půjde o sebepoznávací techniky, jinde o teoretickou osvětu, jinde o posílení silných stránek žáků atd.

Popis cílové skupiny:

Žáci 3. ročníků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími poruchami. V každém školním roce je počítáno s účastí minimálně 16 žáků v projektu, tedy minimálně 48 žáků za dobu trvání projektu.

Doba trvání projektu:

Projekt je zahájen 1. října 2017 a je plánován na tři roky do 30. 9. 2020

Stav projektu k 30. 6. 2019:

Realizace programu Přeskrok probíhá již druhým rokem. Jednak proběhly skupinové aktivity s týmem odborných pracovníků zaměřené na posílení soft skills a rozvoj sebepoznání. Jednak školní koordinátor provázel žáky v posledních měsících ukončování studia a podporoval je při přípravě na budoucí vstup na trh práce.

Školní rok	Počet zapojených žáků	Počet skupinových aktivit
2017/2018	22	4
2018/2019	11	4

V rámci projektu se 2 pedagogové školy každoročně zúčastňují společné konference „Celonárodní rodičovské fórum“, kde získávají informace o výstupech klíčové aktivity a vyměňují si zkušenosti s kolegy ze škol celé republiky.

Výsledek projektu

Výsledkem projektu bude posílení sebevědomí v rozhodování o budoucím zaměstnání a v reálném plánování vlastní životní cesty.

11.5 Projekt Agroturistika a ekozemědělství - šance pro lepší budoucnost

(ERASMUS+ Mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě)

V březnu a v dubnu 2019 v rámci programu ERASMUS+, projekt „Agroturistika a ekozemědělství – šance pro lepší budoucnost“, vycestovali na čtrnáctidenní pracovní stáž do severní Itálie, oblasti Trentino, žáci Střední školy sociální péče a služeb, Zábřeh. Jednalo se o žáky učebních oborů Kuchař – číšník, Zemědělec – farmář a Zahradník.

Cílem projektu bylo umožnit žákům kvalitní zahraniční praxi v rámci jejich oboru u ověřených partnerů v zahraničí, přispět k upevnění a rozšíření školních znalostí a dovedností praxí v

moderních zemědělských a gastronomických podniků, zvýšit zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů naší školy na tuzemském i evropském trhu práce, na základě získaných poznatků modernizovat výchovně vzdělávací proces ve směru sladění požadavků zaměstnavatelů a kompetencí absolventů školy, zapojit školu do evropské spolupráce a upevnit kontakty se zahraničními partnery a vytvořit tak základ pro dlouhodobé partnerství, které nám umožní výměnu zkušeností, kontakt s nejnovějšími trendy a propojení výuky s evropskou praxí.

Odborná praxe žáků oboru Kuchař – číšník byla zaměřena na obsluhu hostů v horských hotelech, komunikaci v anglickém a německém jazyce a na přípravu pokrmů typických pro region Trentino – Alto Adige. Účastníci se naučili používat nové strojní vybavení a nové technologie, kterými jsou pracoviště vybavena, byli vedeni k používání surovin výborné kvality a poskytování služeb na špičkové úrovni. Praxí v italských podnicích získali naši žáci kompetence, které by nebylo při školní praxi možné získat, jelikož naše škola nedisponuje potřebným zázemím, know-how a surovinami.

Praxe žáků učebního oboru Zemědělec – farmář v Itálii byla zaměřena na rozšíření odborných znalostí a dovedností v oblasti chovu skotu a chovu koz. Účastníci se seznámili s charakteristikou chovaných plemen, pod dohledem italských farmářů pečovali o skot a další hospodářská zvířata. Zabývali složením výživy skotu a koz, sestavovali krmné dávky pro jednotlivé kategorie hospodářských zvířat, sledovali faktory prostředí, které ovlivňují mléčnou užitkovost a efektivnost výkrmu, stájové podmínky, typy pastvin. Dále se zaměřili na zpracování mléka (výroba sýrů) a masa.

Žáci učebního oboru Zahradník se během praxe v Itálii seznámili s ekologickým přístupem v komplexní péči o vinnou révu, jabloňové sady, zeleninu, byliny a květiny oproti běžným konvenčním metodám. Seznámili se s novými technologiemi a metodami práce, se kterými nemají možnost seznámit se a pracovat u nás. Poznali rozdíly v technologických postupech a produktivitě práce.

Účastníci obdrželi Certifikát o absolvování mobility v českém a anglickém jazyce a Europass mobility o absolvování stáže v zahraničí.

Přidanou hodnotou projektu je pochopení mezikulturních rozdílů a otevření mysli jiným kulturám. V rámci mobility žáci absolvovali odborné exkurze do italských podniků a turisticky zajímavých míst s cílem seznámit účastníky s italskou historií, kulturou a mentalitou.

Realizovaný projekt je úzce spjat s průřezovým tématem Evropského plánu rozvoje školy a přispěl k budování vzájemně přínosných partnerských vztahů s italskou školou a podniky, umožnil získat nové zkušenosti a implementovat je do výuky.

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Naše škola je oprávněna dle zákona č. 179/2006 Sb. Zákona o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání realizovat rekvalifikační kurzy bez zvláštní akreditace v těch oborech vzdělání, které má zapsány v školském rejstříku. Rekvalifikační kurzy, které poskytujeme, jsou ukončeny zkouškou profesní kvalifikace.

V období školního roku 2018/19 nebyly rekvalifikační kurzy ani zkoušky profesních kvalifikací realizovány.

13. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Vedení školy pravidelně konzultuje s vedením odborové organizace působící ve škole všechny důležité záležitosti týkající se personalistiky, zaměření a koncepcí školy. Projednávají společně vnitřní směrnice, využití FKSP a spolupráci při kulturních a společenských akcích. Každoročně je projednávána a schvalována kolektivní smlouva.

Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, městem, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli, profesními sdruženími a dalšími subjekty.

Škola také spolupracuje s okolními obcemi, zejména při organizaci plesů a různých společenských akcí. Zapojení žáků v co největší míře do těchto aktivit vede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a k budování dobrého jména školy v očích široké veřejnosti.

Pro zajištění odborného výcviku škola spolupracuje s více než čtyřiceti smluvními pracovišti - restauracemi, kuchyněmi společného stravování, pekárny, zemědělskými a zahradnickými podniky v regionu, například firma WANIEK-KVĚTINY s.r.o. Postřelmov, Ing. Berka Jan v Leštině, Zemědělská společnost a.s. Jedlí, Dubická zemědělská a.s., Dubicko, PALOMO a.s. Loštice, Jezdecký klub Loštice, Miroslav Nesét ve Veleboři, Zahradnictví Leština Jiřího Odstrčila, EKO servis a Technické služby Zábřeh, Penzion Tučňák Zábřeh, SŠ, ZŠ MŠ a DD Zábřeh, Brázdová Růžena - GURMÁN Zábřeh, Restaurace Pyramida, Penzion Pod Trámkama, Zábavní a gastronomické centrum Maják, Restaurace OPERA, Lázně Losiny, Restaurace Club Zábřeh, Sport a Relax areál Bozeňov, Cukrářství a pekařství Vašíček Zábřeh, Pekařství a cukrářství Sázava, Pekárny Falta Králíky, Penam Šumperk a další. Mezi další smluvní partnery patří dva Školní závody v Zábřehu – Agrodružstvo Zábřeh a zahradnický podnik Zelený svět Ing. Jany Mikiskové. Pracovníci smluvních partnerů se účastní závěrečných zkoušek jako odborníci z praxe a pravidelně se také účastní akcí školy a podporují je. Mimo náš region spolupracujeme s firmami L.CH. Oil s.r.o., Kverneland Czech, Agrotec a.s., Hustopeče, NAVOS a.s., Kroměříž, Agrotech Moravia, Společnost pro orbu ČR.

Spolupráce se sociálními partnery probíhá i prostřednictvím odborných exkurzí a vykonáním odborných praxí studentů oborů sociální činnosti. S těmito institucemi a organizacemi jsou žáci exkurzemi i praxemi úzce propojeni, často odborná exkurze motivuje studenty pro výkon následné odborné praxe. Nejuzší propojení školy a sociálních partnerů existuje mezi různými ústavy sociální péče, sociálními institucemi a základními školami. Z regionálního pohledu využívají studenti především zařízení a instituce Olomouckého, Královéhradeckého, Pardubického a Zlínského kraje.

Nejčastěji vykonávají studenti SŠSPaS Zábřeh odbornou praxi v následujících zařízeních a institucích: Charita Zábřeh, Základní škola a střední škola Pomněnka Šumperk, o. s. Jasněnka Uničov, Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva Šumperk, Domov pro seniory a Domov se zvláštním režimem Štíty, Úřad práce Šumperk, Městský úřad Zábřeh, Nízkoprahový klub pro děti a mládež Nitka Zábřeh, K- centrum Krédo Šumperk, Pontis o.p.s, Nízkoprahový klub pro děti a mládež Rachot, Pontis o.p.s., Dětský svět – nízkoprahové zařízení, Zábřeh, Domov pro matky s dětmi – Vinklerová, Zábřeh, Středisko sociální prevence Olomouc, Nízkoprahový klub pro děti a mládež Nitka Mohelnice, Nízkoprahový klub pro děti a mládež Kudy kam Olomouc.

PŘÍLOHY

Příloha 1 Školní vzdělávací programy

1. Podnikání – forma denní

Kód a název oboru vzdělání: **64-41-L/51 Podnikání**

Ze dne 30.6.2011 pod číslem jednacím 80/2011 s platností od 1.9.2011

v platném znění s dodatky č. 1 (čj. 95/2012 s platností od 1.9.2012), č. 2 (čj. 104/2013 s platností od 1.9.2013) a č. 3 (čj. 115/2015 s platností od 1.9.2015) a č. 4 (čj. 270/2018 s platností od 1. 4. 2018)

Rozvržení vyučovacích předmětů

	1.ročník	2.ročník	celkem
Český jazyk	2	2	4
Literárně estetická výchova	2	3	5
Cizí jazyk (AJ/NJ)	4	4	8
Základy společenských věd	1	1	2
Dějepis	1	1	2
Hospodářský zeměpis	1		1
Matematika	5	4	9
Tělesná výchova	2	2	4
Ekologie	1		1
Ekonomika	3	2	5
Právo	1	2	3
Management a marketing	2	1	3
Účetnictví	3	4	7
Písemná a elektronická komunikace	2	2	4
Psychologie	1		1
Fiktivní firma (učební praxe)	1	1	2
Volitelný seminář (AJ, M)		3	3
Celkem	32	32	64

Každý žák během studia absolvuje individuálně dvoutýdenní odbornou praxi.

Volitelný seminář bude nabízen podle možností školy (převážně matematika a angličtina)

2. Podnikání – forma dálková

Kód a název oboru vzdělání: **64-41-L/51 Podnikání**

Ze dne 30.6.2011 pod číslem jednacím 82/2011 s platností od 1.9.2011 v úpravě ze dne 30.8.2017 pod číslem jednacím 219/2017 s platností od 1.9.2017 a ze dne 1. 4. 2018 pod číslem jednacím 271/2018 s platností od 1. 4. 2018

Rozvržení vyučovacích předmětů - počet hodin za rok

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Dotace celkem
Český jazyk	10	10	30	40
Literárně estetická výchova	20	20	30	60
Cizí jazyk	30	30	30	90
Základy spol. věd		30		30
Dějepis	30			30
Hospodářský zeměpis	10			10
Matematika	30	30	30	100
Ekologie	10			10
Ekonomika		30	20	50
Právo	10	20		30
Management	20			20
Marketing		10		10
Účetnictví		20	30	50
PEKO	30			30
Psychologie	10			10
Fiktivní firma (učební praxe)		10	10	20
Seminář z M			30	30
Celkem	210	210	210	630

3. Sociálně správní činnost – forma denní

Kód a název oboru vzdělání: **75 – 41 – M/01 Sociální činnost**
platný od 1. 9.2014 počínaje 1. ročníkem

Rozvržení vyučovacích předmětů

SOCIÁLNĚ SPRÁVNÍ ČINNOST	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Celkem
Český jazyk a komunikace	2	2	2	2	8
Cizí jazyk I.	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II.	2	2	2	1	7
Dějepis	2				2
Základy společenských věd			1	2	3
Chemie	1				1
Fyzika	1				1
Biologie a ekologie	2				2
Matematika	2	2	2	2	8
Literatura a dějiny umění	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	2	1	7
Písemná a elektronická komunikace	2	1			3
Ekonomika		2	2	2	6
Účetnictví		1	2	2	5
Praktické činnosti	2	2			4
Sociální péče	3	2	2	2	9
Sociální politika				3	3
Sociální zabezpečení			1	2	3
Právo		2	2	3	7
Pedagogika a psychologie		3	2	2	7
Speciální pedagogika	2	1	1		4
Volný čas klienta		1	2		3
Odborná praxe			2	2	4
Osobnostní výchova	2	2			4
Celkem	32	32	32	32	128

4. Sociálně správní činnost – forma dálková

Kód a název oboru vzdělání: 75 – 41 – M/01 Sociální činnost

Platné od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

Rozvržení vyučovacích předmětů – počet hodin za rok - dobíhající

SOCIÁLNĚ SPRÁVNÍ ČINNOST	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Celkem
Český jazyk a komunikace	15	15	15	15	60
Cizí jazyk	30	30	30	30	120
Dějepis		15			15
Základy společenských věd			15		15
Chemie	15				15
Fyzika	15				15
Biologie a ekologie	15				15
Matematika	30	30	15	30	105
Literatura a dějiny umění	15	15	15		45
Informační a komunikační technologie	30				30
Písemná a elektronická komunikace	15				15
Ekonomika			15	30	45
Účetnictví		15	15	15	45
Praktické činnosti		15	15		30
Sociální péče	15	15	15	15	60
Sociální politika			15		15
Sociální zabezpečení		15			15
Právo		15	15	15	45
Pedagogika a psychologie				30	30
Speciální pedagogika	15	15	15		45
Volný čas klienta			15		15
Odborná praxe				30	30
Osobnostní výchova		15			15
Celkem	210	210	210	210	840

5. Sociálně výchovná činnost – forma denní

Kód a název oboru vzdělání: 75 – 41 – M/01 Sociální činnost

Platnost od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

Rozvržení vyučovacích předmětů

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Celkem
Český jazyk a komunikace	2	2	2	2	8
Cizí jazyk I.	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II.	2	2	2	1	7
Dějepis	2	2			4
Základy společenských věd			1	2	3
Chemie	1				1
Fyzika	1				1
Biologie a ekologie	2				2
Matematika	2	2	2	2	8
Literatura a dějiny umění	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2			4
Písemná a elektronická komunikace	2				2
Ekonomika		2	2		4
Sociální péče	2	3	2	3	10
Pečovatelsví			3	3	6
Zdravotní nauky	2	1	1	3	7
Pedagogika a psychologie	1	2	3	3	9
Speciální pedagogika a humanitární výchova	1	2	1	2	6
Volný čas klienta		1	2	3	6
Výtvarné činnosti s metodikou	1	2			3
Hudební činnosti s metodikou	1		2		3
Praktické činnosti			1	2	3
Osobnostní výchova	1	2	1		4
Celkem	32	32	32	32	128

6. Sociálně výchovná činnost – forma dálková

Kód a název oboru vzdělání: 75 – 41 – M/01 Sociální činnost

Platnost od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

Rozvržení vyučovacích předmětů – počet hodin za rok - dobíhající

SOCIÁLNĚ VÝCHOVNÁ ČINNOST	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Celkem
Český jazyk a komunikace	15	15	15	15	60
Cizí jazyk I.	30	30	30	30	120
Dějepis		15			15
Základy společenských věd			15		15
Chemie	15				15
Fyzika	15				15
Biologie	15				15
Matematika	30	30	15	30	105
Literatura a dějiny umění	15	15	15		45
Informační a komunikační technologie	15	15			30
Ekonomika		15			15
Sociální péče	15	15	15	15	60
Pečovatelsví			30	30	60
Zdravotní nauky			15	30	45
Pedagogika a psychologie	15	15	15	15	60
Speciální pedagogika a humanitární výchova		15	15	15	45
Volný čas klienta		15	15	15	45
Výtvarné činnosti s metodikou	15				15
Hudební činnosti s metodikou	15				15
Osobnostní výchova		15			15
Praktické činnosti			15	15	30
Celkem	210	210	210	210	840

7. Sociální činnost – forma dálková

Kód a název oboru vzdělání: 75 – 41 – M/01 Sociální činnost

Platnost od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Rozvržení vyučovacích předmětů – počet hodin za rok

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Celkem
Český jazyk a komunikace	30	15	15	30	90
Cizí jazyk	30	30	30	30	120
Dějepis		15			15
Základy společenských věd		15			15
Základy přírodních věd	15				15
Biologie a ekologie		15			15
Matematika	15	15	15	15	60
Literatura a dějiny umění		15	15	15	45
Informační a komunikační technologie	15	15			30
Ekonomika	15				15
Písemná a elektronická komunikace	15				15
Sociální péče	30	15	15	30	90
Zdravotní nauky		15			15
Pedagogika a psychologie			30	30	60
Speciální pedagogika a humanitární výchova			30	30	60
Volný čas klienta			30	15	45
Výtvarné činnosti s metodikou	15	15			30
Hudební činnosti s metodikou	15	15			30
Osobnostní výchova	15	15			30
Pečovatelsví			30	15	45
Celkem	210	210	210	210	840

8. Aranžérské a zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání: **41-52-E/01 Zahradnické práce**

Ze dne 26.8.2010 pod číslem jednacím 7/2010 s platností od 1.9.2010. Dodatek č. 1 ze dne 1. 4. 2018 pod číslem jednacím 266/2018 s platností od 1. 4. 2018

Rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	za týden	celkem
Český jazyk	1	1	1	3	96
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Matematika	1	1	1	3	96
Literárně estetická výchova	1			1	33
Tělesná výchova	2	2	2	6	192
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	96
<i>Celkem všeobecně vzdělávací předměty</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>19</i>	<i>609</i>
Základy botaniky	2			2	66
Základy zahradnické výroby	2			2	66
Kreslení a modelování	1			1	33
Vazačství a aranžování		2	2	4	126
Květinářství		3	3	6	189
Sadovnictví	1	2	2	5	159
<i>Odborný výcvik</i>	<i>18</i>	<i>19,5</i>	<i>19,5</i>	<i>57</i>	<i>1824</i>
<i>Celkem odborné předměty</i>	<i>24</i>	<i>26,5</i>	<i>26,5</i>	<i>77</i>	<i>2463</i>
<i>Celkem teorie</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>39</i>	
Celkem	31	32,5	32,5	96	3072

9. Opravářské práce

Kód a název oboru vzdělání: **41-55-E/01 Opravářské práce**

Ze dne 26.8.2010 pod číslem jednacím 8/2010 s platností od 1.9.2010. Dodatek č. 1 ze dne 1. 4. 2018 pod číslem jednacím 266/2018 s platností od 1. 4. 2018

Rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	za týden	celkem
Český jazyk	1	1	1	3	96
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Matematika	1	1	1	3	96
Literárně estetická výchova	1			1	33
Tělesná výchova	2	2	2	6	192
Informační a komunikační technika	1	1	1	3	96
<i>Celkem všeobecně vzdělávací předměty</i>	7	6	6	19	609
Základy strojnictví	2			2	66
Odborné kreslení	1			1	33
Stroje a zařízení	1	2	2	5	159
Technologie oprav	2	2	3	7	222
Motorová vozidla		3		3	99
Technologie zemědělské výroby			2	2	60
<i>Odborný výcvik</i>	18	19,5	19,5	57	1824
<i>Celkem odborné předměty</i>	24	26,5	26,5	77	2463
<i>Celkem teorie</i>	13	13	13	39	
Celkem	31	32,5	32,5	96	3072

10. Kuchařské a číšnícké práce

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Ze dne 26.8.2010 pod číslem jednacím 6/2010 s platností od 1.9.2010. Dodatek č. 1 ze dne 1. 4. 2018 pod číslem jednacím 266/2018 s platností od 1. 4. 2018

Rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	za týden	celkem
Český jazyk	1	1	1	3	96
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Matematika	1	1	1	3	96
Literárně estetická výchova	1			1	33
Tělesná výchova	2	2	2	6	192
Informační a komunikační technika	1	1	1	3	96
<i>Celkem všeobecně vzdělávací předměty</i>	7	6	6	19	609
Technologie	3	3	2	8	258
Potraviny a výživa	2	1	2	5	159
Zařízení závodu	1	1		2	66
Stolníčení		1	1	2	63
Hospodářské výpočty		1	2	3	93
Společenská výchova	1			1	33
<i>Odborný výcvik</i>	18	19,5	19,5	57	1822,5
<i>Celkem odborné předměty</i>	25	26,5	26,5	78	2494,5
<i>Celkem teorie</i>	14	13	13	40	1281
Celkem	32	32,5	32,5	97	3103,5

**11. Farmář – farmářka, zaměření: 1. mechanizátor,
2. chovatel koní a hospodářských zvířat**

Kód a název oboru vzdělání: **41-51-H/01 Zemědělec – farmář**

Ze dne 28. 8. 2018 pod číslem jednacím 275/2018 s platností od 1.9.2018

Rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	za týden	celkem
Český jazyk	1	1	1	3	96
Cizí jazyk	2	2	2	6	192
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Fyzika	1			1	32
Chemie	1			1	32
Ekologie a biologie	2			2	64
Matematika	1	1	2	4	128
Literárně estetická výchova	1	1	1	3	96
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	96
Ekonomika		1	1	2	64
Celkem všeobecně vzdělávací předměty	12	9	10	31	992
Pěstování rostlin	1,5	1,5	1	4	128
Pastvinářství		1		1	32
Chov zvířat	1	2,5	2	5,5	176
Chov koní		1		1	32
Základy strojnictví	0,5			0,5	16
Mechanizace zemědělství		2	1	3	96
Motorová vozidla	2		2	4	128
Odborný výcvik	15	15	15	45	1440
Odborné předměty – zaměření mechanizátor					
Technologie oprav			1	1	32
Motorová vozidla			0,5	0,5	16
Odborné předměty – zaměření chovatel					
Speciální zootechnika			1	1	32
Jezdectví			0,5	0,5	16
Celkem teorie	17	17	17,5	51,5	1648
Celkem odborné předměty	20	23	22,5	65,5	2096
Celkem	32	32	32,5	96,5	3088

12. Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví

Kód a název oboru vzdělání: **41-52-H/01 Zahradník**

Ze dne 25. 8. 2009 pod číslem jednacím 2/2009 s platností od 1. 9. 2009. Dodatek č. 1 ze dne 1. 4. 2018 pod číslem jednacím 267/2018 s platností od 1. 4. 2018

Rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	za týden	celkem
Český jazyk	1	1	1	3	96
Cizí jazyk	2	2	2	6	192
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Fyzika	1			1	33
Chemie	1			1	33
Biologie a ekologie	2			2	66
Matematika	1	1	2	4	126
Literárně estetická výchova	1	1	1	3	96
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	96
Ekonomika		1	1	2	63
Celkem všeobecně vzdělávací předměty	12	9	10	31	993
Základy zahradnické výroby	2			2	66
Zahradnické stroje a zařízení	1			1	33
Zelinářství		2	1	3	96
Květinářství	1	1,5	2	4,5	142,5
Ovocnictví		1,5	1	2,5	79,5
Floristika a prodej		2		2	66
Sadovnictví	1	1,5	2	4,5	142,5
Odborný výcvik	15	15	15	45	1440
Volitelné předměty					
Seminář z floristiky			1	1	30
Seminář z okrasného zahradnictví			1	1	30
Celkem odborné předměty	20	23,5	22	65,5	2095,5
Celkem	32	32,5	32,0	96,5	3088,5

13. Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Ze dne 25.8.2009 pod číslem jednacím 1/2009 s platností od 1.9.2009. Dodatek ze dne 1. 4. 2018 pod číslem jednacím 269/2018 s platností od 1. 4. 2018

Rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	za týden	celkem
Český jazyk	1	1	1	3	96
1. cizí jazyk	3	2	2	7	225
2. cizí jazyk	1	1	1	3	96
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Fyzika	1			1	33
Chemie		1		1	33
Ekologie a biologie	1			1	33
Matematika	1	1	2	4	126
Literárně estetická výchova		1	1	2	63
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Informační a komunikační technika	1	1	1	3	96
Ekonomika	1	1	1	3	96
Celkem všeobecně vzdělávací předměty	12	11	11	34	1089
Technologie	2	2	2,5	6,5	207
Speciální technologie			1	1	30
Zařízení provozoven	0,5			0,5	16,5
Potraviny a výživa	1	1	1	3	96
Stolničení	1	1	1	3	96
Hotelový a restaurační provoz		1		1	33
Společenská výchova	1			1	33
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	1597,5
Celkem odborné předměty	20,5	22,5	23	66	2109
Celkem teorie	17,5	16	16,5	50	
Celkem	32,5	33,5	34,0	100,0	3198

14. Pekař

Kód a název oboru vzdělání: **29-53-H/01 Pekař**

Ze dne 28. 8. 2018 pod číslem jednacím 274/2018 s platností od 1.9.2018

Rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	za týden	celkem
Český jazyk	1	1	1	3	96
Anglický jazyk	2	2	2	6	192
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Fyzika	1			1	32
Chemie	1			1	32
Ekologie a biologie	1			1	32
Matematika	1	1	2	4	128
Literárně estetická výchova	1	1	1	3	96
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	96
Ekonomika		1	1	2	64
Celkem všeobecně vzdělávací předměty	11	9	10	30	960
Suroviny	2	2	1	5	160
Stroje a zařízení	1	1	1	3	96
Technologie	2,5	2	2,5	7	224
Prodej a odbyt		1		1	32
Celkem teorie	16,5	15	14,5	46	1472
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	1600
Celkem	31,5	32,5	32	96	3072