



Střední škola sociální péče a služeb Zábřeh
nám. 8 května 2, 789 22 Zábřeh

Kritéria hodnocení zkoušky z anglického, německého a ruského jazyka v profilové části maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky z anglického, německého a ruského jazyka se skládá ze dvou částí:

1. část – Písemná práce
2. část – Ústní zkouška

Hodnocení jednotlivých částí se započítává do celkového hodnocení zkušebního předmětu anglický jazyk: **hodnocení písemné práce 40% a hodnocení ústní zkoušky 60%**. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně složí obě části zkoušky. V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje jen tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

Celkové hodnocení v předmětu anglický jazyk s výpočtem (zaokrouhleno na jednotky):

hodnocení písemné práce (40 %) + hodnocení ústní zkoušky (60 %) = celkové hodnocení zkoušky

100% - 88%	hodnoceno známkou 1 (výborný)
87% - 74%	hodnoceno známkou 2 (chvalitebný)
73% - 59%	hodnoceno známkou 3 (dobrý)
58% - 44%	hodnoceno známkou 4 (dostatečný)

Hranice úspěšnosti je 44%.



Ústní zkouška z anglického, německého a ruského jazyka v profilové části maturitní zkoušky

Ústní zkouška z anglického, německého a ruského jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím sady pracovních listů obsahujících zadání ke konkrétnímu tématu z celkových 20 témat. Sada se skládá z pracovních listů žáka včetně obrázkové přílohy a zadání ověřujícího znalost odborné terminologie.

Bezprostředně před zahájením přípravy ústní zkoušky si žák vylosuje jedno téma a následně obdrží sadu pracovních listů týkající se konkrétního tématu. Příprava intaktního žáka k ústní zkoušce trvá 20 minut (případně navýšení u žáků s přiznaným přizpůsobením podmínek), ústní zkouška nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma. Bezprostředně před zahájením ústní zkoušky se žák stručně představí komisi, tato část se nehodnotí.

Ústní zkouška se skládá ze tří částí:

1. Otevřené otázky vztahující se ke konkrétnímu tématu
2. Práce s obrázky – popis a porovnání obrázků; krátké povídání s použitím odborné terminologie
3. Samostatný ústní projev na konkrétní téma a doplňující otázky vztahující se k danému tématu

Hodnocení:

1. Každá část zkoušky je hodnocena na základě tří kritérií (zadání, lexikální kompetence, gramatická kompetence). Za každé kritérium žák může získat 0 – 3 body.
2. Současně žák získá další 0 – 3 body za fonologickou kompetenci, tj. výslovnost, intonaci a plynulost
3. Přehled maximálního počtu bodů za jednotlivé části pracovního listu

Část	Maximální počet bodů
1. část (otevřené otázky)	9 bodů
2. část (práce s obrázky a odborná terminologie)	9 bodů
3. část (konkrétní téma)	9 bodů
Fonologická kompetence	3 body



Střední škola sociální péče a služeb Zábřeh
nám. 8 května 2, 789 22 Zábřeh

4. **Celkově žák může získat v ústní zkoušce maximálně 30 bodů. Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 14 bodů.**

Celkové hodnocení ústní zkoušky:

30–27 bodů	hodnoceno známkou 1 (výborný)
26–23 bodů	hodnoceno známkou 2 (chvalitebný)
22–18 bodů	hodnoceno známkou 3 (dobrý)
17–14 bodů	hodnoceno známkou 4 (dostatečný)

V Zábřehu dne 15. 3. 2024

Mgr. Stanislava Kubíčková
ředitelka školy

PŘÍLOHA č. 6

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁶. Výslovnost je správná. ⁴ Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinele nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) ³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. ² 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/nelze použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.
<ul style="list-style-type: none"> Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. 				

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

³ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

⁶ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

PŘÍLOHA č. 8

CIZÍ JAZYK V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	1. část	2. část	3. část
4		<ul style="list-style-type: none"> Odpovědi jsou obsahově správné a dobře rozvinuté.¹ Jazykové prostředky jsou použity správně. Skupiny slov jsou správně a vhodně propojeny do větných celků. 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační cíl je splněn a aktivita v interakci je přiměřená. Jazykové prostředky jsou použity správně.
3		<ul style="list-style-type: none"> Odpovědi jsou obsahově správné. Odpovědi jsou přiměřeně rozvinuté.¹ Jazykové prostředky jsou téměř vždy použity správně. Skupiny slov jsou téměř vždy správně a vhodně propojeny do větných celků. 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační cíl je splněn. Ve větší části interakce je aktivita přiměřená. Jazykové prostředky jsou téměř vždy použity správně.²
2	<ul style="list-style-type: none"> Odpovědi jsou obsahově správné a jazykově správné. 	<ul style="list-style-type: none"> Většina odpovědí je obsahově správná. Odpovědi jsou stručné. Jazykové prostředky jsou většinou použity správně. Skupiny slov jsou většinou správně a vhodně propojeny do větných celků. 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační cíl je ve větší míře splněn. Aktivita v interakci ve větší míře závisí na partnerovi v komunikaci. Jazykové prostředky jsou většinou použity správně.
1	<ul style="list-style-type: none"> Odpovědi nejsou vždy obsahově a/nebo jazykově správné. 	<ul style="list-style-type: none"> Odpovědi nejsou ve větší míře obsahově správné. Odpovědi jsou většinou velmi stručné a/nebo jednoslovné. Jazykové prostředky nejsou ve větší míře použity správně. Skupiny slov nejsou ve větší míře správně a vhodně propojeny do větných celků. 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační cíl není ve větší míře splněn. Aktivita v interakci závisí na partnerovi v komunikaci. Jazykové prostředky nejsou ve větší míře použity správně.
0	<ul style="list-style-type: none"> Odpovědi nejsou obsahově a/nebo jazykově správné. / Odpovědi jsou nesrozumitelné. 	<ul style="list-style-type: none"> Odpovědi nejsou obsahově a/nebo jazykově správné. / Odpovědi jsou nesrozumitelné. 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační cíl není splněn.

¹Odpověď může být ojedinele méně rozvinutá.

² Deskriptor zahrnuje i správnost a vhodnost použití jednoduchých spojovacích výrazů.